

Из опыта работы
Тема «Применение интерактивной доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) со старшими дошкольниками как один из интерактивных методов обучения».

Подготовила:
Ливенцова Т. А.,
воспитатель

2024 год

На слайде 1. Тема «Применение интерактивной доски на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) со старшими дошкольниками как один из интерактивных методов обучения».

На слайде 2. *«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» (А. Маркушевич).*

Одной из наиболее важных и актуальных задач интеллектуального и личностного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений.

Обучение математике не должно быть скучным занятием. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

И как показывает практика, на успешность обучения математике влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Слайд 3. (2 фото) Мы решили использовать один из самых эффективных интерактивных методов — применение интерактивной доски на занятиях. Она делает образовательный процесс более интересным, разнообразным и красочным для восприятия ребёнка.

Слайд 4. (3 фото) В образовательной деятельности применяются не только картинки, но и звуковое сопровождение и даже видеоматериалы. При помощи интерактивной доски можно объяснять новый материал, закреплять изученное, играть в игры, делать физкультминутку.

Используя интерактивную доску в процессе организованной образовательной деятельности по математике мы решаем следующие задачи:

Слайд 5. (Фото) 1. Обучение количественному и порядковому счёту.

Слайд 6. (Фото) 2. Знакомить с цифрами, с составом чисел.

Слайд 7. (Фото) 3. Упражнять детей в различении геометрических фигур.

Слайд 8. (Фото) 4. Упражнять детей в определении направления расположения предметов (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Слайд 9. (Фото) 5. Закреплять представления о последовательности дней недели, о временах года, частей суток

Слайд 10. (Фото титульников от игр). Для работы с интерактивной доской используем игры, которые создаем сами и готовые компьютерные игры, используя интернет-ресурс. Необходимые условия этих игр: наличие «феномена удивления» раскрепощение детей вариативность интерактивность.

Интерактивную доску можно использовать на разных этапах занятия:

Слайд 11. (Фото) В организационном моменте – для мотивации детей, через использование интерактивных моделей, анимации, иллюстраций.

Слайд 12. (Фото) На основном этапе для объяснения новой темы, для закрепления изученного материала. Дети активно участвуют в образовательном процессе, решают поставленные задачи с помощью интерактивной доски.

Слайд 13. (Фото) На заключительный этап для подведения итогов образовательной деятельности дети анализируют свою деятельность, отмечают свои успехи, вместе с воспитателем разбирают затруднения, вызванные в процессе работы с интерактивной доской.

Например, приём «лестницы успеха», когда ребёнок сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия.

приём «Солнышко», когда на доске прикреплен круг от солнышка, а детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета — «мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации», голубого цвета — «занятие не интересное, не было никакой полезной информации».

Говоря об информационно – коммуникативных технологиях, всегда стоит отмечать преимущества в работе с интерактивной доской, как для педагогов, так и для детей.

Слайд 14. (Фото) Преимущества для педагогов:

- Работа с доской в полной мере позволяет реализовать принцип наглядности;
- Значительно экономит время при подготовке к образовательной деятельности за счет встроенных функций;
- Удобна при работе как с подгруппой детей, так и с группой в целом;
- Вдохновляет воспитателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Слайд 15. (Фото) Преимущества для детей дошкольного возраста:

- Делает образовательную деятельность интересной и является мощным инструментом для развития мотивации к обучению;
- Предоставляет больше возможностей для активного участия в образовательном процессе (перемещать объекты, рисовать на доске, исправлять ошибки с помощью функциональных кнопок и др.);
- Облегчает понимание сложного материала в результате более ясного, эффективного и динамичного его представления;
- Способствует развитию творчества и самостоятельности дошкольников;
- Всегда является неиссякаемым источником сюрпризных моментов и др.

Слайд 16. (Фото)

Вывод. Основываясь на опыте работы нашей группы, можно сделать вывод, что работа с интерактивной доской повышает эффективность освоения элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного

ЗНАТЬ!

Использование интерактивной доски с дошкольниками 5-7 лет: на занятии – не более 7 минут, суммарно в день – не более 20 минут. Минимальное расстояние от интерактивной доски (интерактивной панели) до первых парт должно быть не менее 2-кратной высоты экрана, но не менее 240 см.