

**О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время наш детский сад посещают 4 ребенка инвалида и 1 ребенок с ОВЗ. С ними работают: учитель-логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; воспитатели. В детском саду созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми. Имеется дидактическое оборудование для учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума входят 4 человек: Председатель консилиума - старший методист, заместитель председателя – педагог-психолог.

Члены комиссии: учитель-логопед, воспитатель. Заседание консилиум проводится 3 раза в год (плановые заседания).

Работа консилиума заключается в обеспечении психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ: диагностика или выявление детей с ограниченными возможностями здоровья с дальнейшим направлением на ТППк (территориальная психолого-медикопедагогическая комиссия) и разработкой индивидуального образовательного маршрута.

В детском саду созданы условия для взаимодействия и равноправного обучения, и общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами, развития формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей инвалидов. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания. Под средствами обучения и воспитания понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

| <b>Вид помещения</b>        | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|-----------------------------|--|---|
| Музыкальный зал             | Музыкальные занятия праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.                         | Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, мультимедийный проектор, экран, электронное пианино. |
| Физкультурно-спортивный зал | Занятия по физическому развитию, спортивные праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка, маты, мягкие модули, нестандартное оборудование, тренажеры.  |
| Кабинет педагога-психолога  | Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.   | Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Групповая комната</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.</p>             | <p>Игрушки: сюжетные (образные) игрушки: фигурки, куклы, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: (матрешки, народные игрушки пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры, игрушки-забавы; спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д. музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; театрализованные игрушки: (перчаточные куклы пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные наборы и наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; игрушки-самоделки из разных материалов, игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др., оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; дидактический материал (в том раздаточный материал).</p> |
| <p>Художественное развитие</p>                                     | <p>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения,</p> | <p>Предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература и др.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Познавательное развитие<br/>Средства наглядности<br/>(плоскостная наглядность)</p> | <p>художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.</p> <p>Формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.</p> | <p>Плакаты, карты настенные, (фотографии, иллюстрации, дидактические картинки, серии картин, предметные картинки, календарь природы и пр.</p>   |
| <p>Речевое развитие</p>   | <p>Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Развитие речевых способностей детей.</p>  | <p>Книги в соответствии с возрастом детей; предметные картинки; альбомы, иллюстрации; портреты детских писателей и поэтов; материал для ремонта книг; Игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; звукоподражание; автоматизация звуков.</p>  |
| <p>Физическое развитие</p>  | <p>Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.</p>  | <p>Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; дидактические игры о спорте; атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и утренней гимнастики; атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | атрибуты для игр и упражнений с прыжками; атрибуты для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метание; бубен для проведения утренней гимнастики; нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками; выносной материал. |
|--|--|--|