

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 г. Нижний Ломов**

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий МБДОУ
детским садом № 2
г. Нижний Ломов
Л.Г. Варывдина



**План
работы педагога – психолога
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог – психолог:
Н.И. Шадрина**

ЦЕЛЬ: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, охрана и укрепление психического здоровья детей, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной и адаптированных программ, развитии и социальной адаптации.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
- Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создать условия для развития социальных, нравственных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности	Участники	Сроки
1.Профилактическая работа, просвещение				
1.1	Создание условий для полноценного психического развития	Психологические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей групп раннего возраста, наблюдение, заполнение листов адаптации, индивидуальное консультирование родителей детей раннего возраста в период адаптации	Дети, родители, педагоги	Август, сентябрь
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей с инвалидностью	Педагог-психолог, старший методист, воспитатели	Сентябрь
1.2.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и	Консультации для педагогов детей раннего возраста: 1. «Как помочь ребенку в период адаптации» 2.«Адаптационные игры, как средство оптимизации	Педагоги	Сентябрь Октябрь

	собственного развития	<p>детей к детскому саду детей раннего возраста», 3.«Организация воспитательно-образовательного процесса детей в разновозрастной группе 1-3 года».</p> <p>4. «Как облегчить ребенку расставание с родителями?»</p> <p>5. «Формирование навыков общения у детей раннего возраста».</p> <p>6. «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет».</p> <p>Консультации для педагогов детей дошкольного возраста:</p> <p>1. «Правила построения эффективного общения педагогов с родителями»</p> <p>2. «Кака поддержать у ребенка положительную самооценку»</p> <p>3. «Правила работы с агрессивными и тревожными детьми»</p> <p>4. «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков»</p> <p>5. «Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса».</p> <p>6. «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».</p> <p>7. «Формирование мотивационной готовности детей к школе».</p>		Ноябрь Декабрь Февраль Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
1.3.	Психологическое просвещение родителей	<p>Консультации для родителей детей младшего дошкольного возраста:</p> <p>1. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»</p> <p>2. «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>3. «Как воспитать</p>	Родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь

	<p>культурно-гигиенические навыки»</p> <p>4.. «Значение дневного сна для ребенка дошкольника»</p> <p>5. «Учим ребенка самостоятельно одеваться»</p> <p>6. «Почему дети кусаются и что с этим делать»</p> <p>7. «Кризис 3 лет»</p> <p>8. «Социализация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельность и самообслуживание».</p> <p>Консультации для родителей детей старшего дошкольного возраста</p> <p>1. «Как научить ребенка общаться со взрослыми»</p> <p>2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста»</p> <p>3 «Агрессивное поведение ребенка: что делать?»</p> <p>4. «Влияние мульфильмов на психику ребенка»</p> <p>5.»Игры на преодоления страха темноты»</p> <p>6.»Детские истерики: причины и способы предотвращения»</p> <p>7.»Кризис 7 лет»</p> <p>8. «Что должен уметь и знать будущий первоклассно ник»</p>		<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

2. Психодиагностическая работа

2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка	Выявление детей «группы риска»	Дети	В течение года
		Диагностика готовности детей к школе (диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г)	Дети подготовительных групп	Октябрь, апрель
		1.Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. 2.Оценка нервно - психического уровня развития детей (диагностика нервно -	Дети раннего возраста	Октябрь, апрель

		психического развития детей 1-3-го года жизни (по К. Л. Печоре и Г. В. Пантиюхной).		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Развивающая и сопровождающая работа

3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов	По заключениям, рекомендациям территориального ПМПК	Октябрь
3.2	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям. Находящихся в сложных жизненных ситуациях (семьи «группы риска», семьи участников СВО)	Дети, родители	В течение года

4. Организационно-методическая работа, консультативная работа

4.1	Методическая работа	Разработка материалов консультаций, семинаров	Педагог-психолог	В течение года
		Семинар - практикум «Стратегии эффективной коммуникации в конфликтах» Круглый стол «Дети бывают особенные»	Педагоги	Октябрь
4.2	Участие в конкурсах, конференциях, методических объединениях	Участие	Педагог-психолог, педагоги	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		Консультации по темам педсоветов, семинаров	Педагоги	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных семейных консультаций	Родители	В течение года

5.Аналитическая и прогностическая работа

5.1.	Анализ педагогической диагностики	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы	Педагог-психолог	Ноябрь, май
------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------	-------------

