

ЦЕЛЬ: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, охрана и укрепление психического здоровья детей, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной образовательной и адаптированных программ, развитии и социальной адаптации.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Осуществлять своевременное, раннее выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
3. Осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной, речевой сфер обучающихся, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Создать условия для развития социальных, нравственных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности	Участники	Сроки
1.Профилактическая работа, просвещение				
1.1	Создание условий для полноценного психического развития	Психологические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей групп раннего возраста, наблюдение, заполнение листов адаптации, индивидуальное консультирование родителей детей раннего возраста в период адаптации	Дети, родители, педагоги	Август, сентябрь
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей с инвалидностью	Педагог-психолог, старший методист, воспитатели	Сентябрь
1.2.	Формирование у педагогов потребности в психологических	Консультации для педагогов детей раннего возраста: 1.«Адаптационные игры,	Педагоги	Сентябрь

	знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<p>как средство оптимизации детей к детскому саду детей раннего возраста»,</p> <p>2.«Организация воспитательно-образовательного процесса детей в разновозрастной группе 1-3 года»</p> <p>Консультации для педагогов детей дошкольного возраста:</p> <p>1. «Приемы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателя»,</p> <p>2. «Кинезологические сказки для детей»,</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»</p> <p>4. «Как помочь гиперактивному ребенку»,</p> <p>5. «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста»,</p> <p>6. «Развитие рефлексивного мышления у дошкольников»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
1.3.	Психологическое просвещение родителей	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1. «Готов ли ваш ребенок к посещению дошкольного учреждения»,</p> <p>2. «Сказки для адаптации детей к условиям детского са»</p> <p>3. «Способы уменьшить стресс у ребенка в период адаптации»</p> <p>4. «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»</p> <p>5. «Как помочь гиперактивному ребенку»</p> <p>6. «Учим ребенка общаться»</p> <p>7. «Готовимся к школе вместе с ребенком»</p> <p>7. «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</p>	Родители	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка	Выявление детей «группы риска»	Дети	В течение года
		Диагностика готовности детей к школе (диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г)	Дети подготовительных групп	Октябрь, апрель
		1. Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. 2. Оценка нервно-психического уровня развития детей (диагностика нервно-психического развития детей 1-3-го года жизни (по К. Л. Печоре и Г. В. Пантюхной).	Дети раннего возраста	Октябрь, апрель
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов	По заключениям, рекомендациям территориального ПМПК	Октябрь
3.2	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям. Находящихся в сложных жизненных ситуациях (семьи «группы риска», семьи участников СВО)	Дети, родители	В течение года
4. Организационно-методическая работа, консультативная работа				
4.1	Методическая работа	Разработка материалов консультаций, семинаров	Педагог-психолог	В течение года
		Семинар практикум «Формы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»	Педагоги	Октябрь
		Круглый стол «Дети бывают особенные»	Педагоги	Апрель

4.2	Участие в конкурсах, конференциях, методических объединениях	Участие	Педагог-психолог, педагоги	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		Консультации по темам педсоветов, семинаров	Педагоги	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных семейных консультаций	Родители	В течение года
5. Аналитическая и прогностическая работа				
5.1.	Анализ педагогической диагностики	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы	Педагог-психолог	Ноябрь, май