

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Нижний Ломов**

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 2
г. Нижний Ломов
протокол № 1 от 30. 09. 2024 г.

Утверждена
приказом по МБДОУ детскому саду № 2
г. Нижний Ломов № 84 от 30. 09. 2024 г.
_____ Л.П. Варывдина

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год

Автор–составитель:
Сильвестрова Ольга Николаевна

г. Нижний Ломов
2024

Программа включает в себя 3 основных раздела:

- 1. Целевой раздел**
 - пояснительная записка
 - планируемые результаты освоения программы
- 2. Содержательный раздел**
 - содержание изучаемого курса
- 3. Организационный раздел**
 - методическое обеспечение разделов программы,
 - условия для реализации программы,
 - мониторинг результатов дополнительной образовательной деятельности.
 - список литературы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 № 298н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А. Егупова, издательство «Эксмо», М.: 2014

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с

одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

Цель курса - Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Задачи курса:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно - речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Общая характеристика программы:

В основу данной программы заложен принцип системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения.

Структура программы:

- Срок реализации 2 года.
- Занятия проходят 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятия - 60 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
- Начало занятий – сентябрь
- Окончание занятий – май

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:
- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Ожидаемый результат по курсу «Хочу читать»:

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Ожидаемый результат по курсу «Считаю и решаю»:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы:

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) обучение чтению и развитие речи;
- 2) математика;

1) ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции — всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

2) МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
 3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
 4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
 6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
 7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
 8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
 9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
 10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.
- Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Планирование по курсу «Логика и счет» (Считаю и решаю) 5-6 лет

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал.	1	Занятие 1
2.	Число и цифра 1	1	Занятие 2
3.	Число и цифра 2	1	Занятие 3
4.	Число и цифра 2. Действие сложения.	1	Занятие 3
5-6	Число и цифра 3. Действие вычитания.	2	Занятие 4
7	Повторение и закрепление пройденного.	1	Занятие 5
8-9	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	2	Занятие 6
10	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	1	Занятие 7
11-12	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	2	Занятие 8
13-14	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	2	Занятие 9
15	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	1	Занятие 10
16-17	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение остатка.	2	Занятие 11
18-19	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	2	Занятие 12
20	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$ $<$ $=$	1	Занятие 13
21-22	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	2	Занятие 14
23-24	Число и цифра 5.	2	Занятие 15
25-26	Ознакомление с составом числа 5.	2	Занятие 16
27	Порядковый счет.	1	Занятие 17
28-29	Число и цифра 6.	2	Занятие 18
30-31	Ознакомление с составом числа 6.	2	Занятие 19
32	Повторение и закрепление пройденного.	1	Занятие 20
33-34	Число и цифра 7.	2	Занятие 21
35-36	Ознакомление с составом числа 7.	2	Занятие 22
37-38	Число и цифра 8.	2	Занятие 23

39-40	Ознакомление с составом числа 8.	2	Занятие 24
41	Знакомство с понятием на 1 больше.	1	Занятие 25
42	Знакомство с понятием на 1 меньше.	1	Занятие 26
43-44	Число и цифра 9.	2	Занятие 27
45-46	Ознакомление с составом числа 9.	2	Занятие 28
47-48	Число и цифра 10.	2	Занятие 29
49-50	Ознакомление с составом числа 10.	2	Занятие 30
51-52	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	2	Занятие 31
53	Знакомство с часами.	1	Занятие 32
54	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Занятие 33
55	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Занятие 34
56	Составление и решение задач по картинкам.	1	Занятие 35 Занятие 36
Итого:		56	

**Планирование по курсу «Обучение чтению и развитие речи»
(Хочу читать) 5-6 лет**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Занятие
1.	Гласные звуки и буквы	1	Занятие 1
2.	Слова, состоящие из гласных.	1	Занятие 2
3.	Звонкие согласные звуки и буквы.	1	Занятие 3
4.	Глухие согласные.	1	Занятие 4
5.	Слова, состоящие из гласной и согласной	1	Занятие 5
6.	Упражнения на закрепление.	1	Занятие 6
7.	Слоги-слияния с гласной а.	1	Занятие 7
8.	Слоги-слияния с гласной о.	1	Занятие 8
9.	Слоги-слияния с гласной у.	1	Занятие 9
10.	Слоги-слияния с гласной ы.	1	Занятие 10
11.	Слоги-слияния с гласной и.	1	Занятие 11
12.	Слоги-слияния с гласной ю.	1	Занятие 12
13.	Слоги-слияния с гласной я.	1	Занятие 13
14.	Слоги-слияния с гласной е.	1	Занятие 14
15.	Слоги-слияния с гласной ё.	1	Занятие 15
16.	Твердые и мягкие согласные.	1	Занятие 16
17.	Односложные и двусложные слова.	1	Занятие 17
18.	Односложные слова.	1	Занятие 18
19.	Слова со стечением согласных.	1	Занятие 19
20.	Мягкий знак.	1	Занятие 20
21.	Мягкий знак в середине слова	1	Занятие 21
22.	Мягкий разделительный знак	1	Занятие 22
23.	Твердый разделительный знак.	1	Занятие 23
24.	Предложение.	1	Занятие 24
25.	Виды предложений.	1	Занятие 25
26.	Текст.	1	Занятие 26
27.	Вопросы к тексту.	1	Занятие 27
28.	Слог.	1	Занятие 28
Итого:		28	

Планирование по курсу «Логика и Счёт» (Занимаюсь математикой) 6-7 лет

1. Счет предметов Числа до 10 (*числовая прямая*) -
2. Счет предметов Состав числа 3
3. Счет до 10
4. Счет до 10
5. Состав числа 4
6. Состав числа 5
7. Числа до 10, реши примеры
8. Состав числа 6
9. Решаем задачи
10. Числа до 10
11. Состав числа 7
12. Числа до 10
13. Состав числа 8
14. Числа до 10
15. Состав числа 9
16. Состав числа 10
17. Числа от 10 до 20
18. Числа до 20
19. Слагаемое. Слагаемое. Сумма.
20. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
21. Числа до 20
22. Однозначные и двузначные число
23. Четные и нечетные числа
24. Отрезки
25. Углы. Стороны фигур.
26. Четырехугольники. Прямоугольники
27. Объемные фигуры (*шар, куб*)
28. Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)
29. Измерение объема жидкости
30. Объем. Емкость сосуда
31. Вес. Сравнение веса
32. Часы. Время
33. Итого 33 часа

Тема 1. Счет предметов. Числа до 10. Считай от 0 до 10, от 7 до 10, назови соседей чисел (3, 9 и т. д.) Игра «*Определи куда указывает стрелка?*» (*влево, направо, вверх, вниз*)

Тема 2. Счет предметов. Состав числа три. Игра «*Назови сколько раз нарисовано по три гриба?*», задания как получили число три посмотри и расскажи.

Тема 3. Счет до 10. Сосчитай от 0 до 10 о обратно, назови соседей чисел, какое число стоит перед, после, между. Назови числа больше 5, меньше. Реши примеры прибавляя 1 к следующему числу, убавляя 1 от числа.

Тема 4. Счет до 10. Назови число меньше или больше названного числа воспитателем. Сравни числа, определи расположение предмета в пространстве (ближе, дальше, игра «*Вспомни какие предметы были нарисованы?*») Игра «*По грибы по ягоды*». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу.

Тема 5. Состав числа 4. Игра «*Как получили число 4?*» Задание: разложи 4 предмета разными способами. Вспомни предметы, которые были нарисованы на прошлом занятии, отметь, те предметы, которые можно взять с собой в школу.

Тема 6. Состав числа 5. Задание рассмотри картинку и скажи, как получили число 5. Разложи пять предметов разными способами, чтобы получить число 5. Задание «Зачеркни лишнюю фигуру», объясни. Задание укажи стрелками, что было раньше, а что потом. Задание в тетради, графический диктант.

Тема 7. Числа до 10. (реши примеры). Задание с раздаточным материалом, решаем примеры на сложение и вычитание, раскрась вагончик цветным карандашом соответственно ответу (работа в тетраде).

Тема 8. Состав числа 6. Задание по схеме определи и скажи как получили число 6. Работа в тетради обведи цифры парами так, чтоб в сумме получилось 6. Игра на порядковый счет «Кто первым и т. д. едет в автомобиле?», покажи порядковый номер (работа с раздаточным материалом- цифры).

Тема 9. Решаем задачи. Познакомить детей с частями, из которых состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Работа в тетради для закрепления понятия части задачи «Покажи стрелочкой части задачи». Задание на зрительное внимание (геометрические фигуры расположены близко к друг другу, посмотри на рисунок и скажи сколько ромбов красного, синего цвета? Что нужно сделать чтобы красных фигур стало на 1 больше, меньше, поровну? Задание для закрепления состава числа 6.

Тема 10. Числа до 10. Задание назови числа по порядку от 1 до 7, от 7 до 1. Какое число идет за числом 7, 2, 5. Игра «Назови число, которое находится между числами», игра

«Сколько дней в неделе?». Задание в тетради реши примеры, нарисуй ответ. Решаем задачи на слух. Задание посмотри на картинку слева запомни, что нарисовано и нарисуй в тетрадите, что запомнил. Игра «Назови 7 цветов радуги».

Тема 11. Состав числа 7. Задание рассмотри рисунки с геометрическими фигурами и скажи, как получили число 7. Решаем задачи на сложение и вычитание в пределах числа 7, для закрепления состава числа. Задание в тетради дорисуй точки, так чтобы получилось на фишке число 7.

Тема 12. Числа до 10. Игра «Назови числа по порядку», «Назови соседей чисел». Задание на внимание «Сколько лап у медвежат?», закрепление «Сколько дней в неделе?». Работа в тетради напиши пропущенный знак в примере. Задание на зрительное внимание «Сколько нарисовано треугольников? сосчитать. Задание составляем задачу по рисунку.

Тема 13. Состав числа 8. Работа с наглядным материалом, рассмотри домики, сколько в них окошек темных и светлых, назови, знакомимся с составом числа 8. Работа в тетради, дорисуй точки на домино, чтобы получилось в сумме число 8. Решаем примеры, работа с математическим материалом. Работа в тетради «Сравни домики с силуэтом, найди неточности».

Тема 14. Числа до 10. Игра «Считай в прямом и обратном направлении», «Соседи чисел», «Запомни планеты и назови порядковый номер». Задание назови пропущенные числа. Графический диктант, отрабатываем штриховку работа в тетради «Защтрихуй квадраты разными способами». Задание рассмотри картинку и придумай вопрос к задаче, нарисуй ответ.

Тема 15. Состав числа 9. Задание работа с рисунком на доске, знакомимся с составом числа 9. Работа в тетради «Обведи цифры парами, чтобы в сумме получилось число 9», заполни каждый этаж домика кружочками до 9, раскрась треугольник красным карандашом так чтобы, он находился за кругом. Раскрась круг зеленым карандашом так, чтобы он находился за треугольником и квадратом, задание на зрительное внимание, мышление и ориентировку на листе бумаги.

Тема 16. Состав числа 10. Работа со счетными палочками, задание разложить палочки разными способами, чтобы получить состав числа 10. Работа в тетради «Преврати фигуры в рисунок». Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 10.

Тема 17. Числа от 10 до 20. Объяснить детям как образуются числа до 20. Знакомимся со знаками больше, меньше, =. Работа в тетради «Сравни два числа и поставь между ними знак». Игра «Посчитай не ошибись»

Тема 18. Числа до 20. Игра «Считай от 10 до 20», «Назови число ПОСЛЕ, МЕЖДУ И ПЕРЕД». Работа в тетради раскрась 10 кругов синим цветом, а остальные красным назови какое число получилось. Определи сколько десятков и единиц в каждом из чисел, работа с наглядным демонстрационным материалом. Работа в тетради, решение задачи: запиши решение и ответ карандашом схематично (кружочками). Расставь знаки между числами. Решаем примеры, работа с раздаточным материалом.

Тема 19. Слагаемое. Слагаемое. Сумма. Раскрыть понятия детям, что при сложении числа имеют свои названия. Их нужно запомнить, так как они часто употребляются в математике. Работа с демонстрационным материалом для закрепления понятий. Работа в тетради «Найти сумму чисел» используя числовую прямую. Работа со счетными палочками и карточкам

«Разложи палочки как показано на карточке». Работа в тетради «Обведи карандашом число, которое является суммой двух других»

Тема 20. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Раскрыть понятия детям, когда из одного числа вычитают другое, каждое число имеет свое название, и результат тоже. Их нужно запомнить число из которого вычитают называется – уменьшаемое, число которое вычитают из первого числа называется- вычитаемое, а полученный результат математический действий – называют разность. Задание найти разность чисел, работа с математическим материалом.

Тема 21. Числа до 20. Игра «Сосчитай от 0 до 20», «Назови соседей чисел». Работа в тетради «Соедини точки по порядку», раскрась полученный рисунок. Задание на слуховое внимание, мышление и логику, и закрепление материала «Назови дни недели», ответь на вопрос. Работа с математическим материалом, записать схематично решение задачи в тетрадь. Работа в тетради графический диктант «Дорисуй узоры».

Тема 22. Однозначные и двузначные числа. Работа в тетради закрасить карандашом все клеточки с цифрой 2, ответить что получилось? Работа с демонстрационным материалом, задание «Прочитай числа 0,1,2...9» объяснить детям, что эти числа однозначные, потому что состоят из одной цифры. Задание «Назови числа 10,11, 20», объяснить детям, что эти числа называются двузначными, потому что состоят из двух цифр. Работа в тетради, раскрась красным карандашом все однозначные числа, а зеленым двузначные. Решаем примеры пользуясь числовой прямой. Работа в тетради «Скопируй рисунок» графический диктант.

Тема 23. Четные и нечетные числа. Задание сосчитай детей парами и назови числа. Объяснить детям понятие четные числа и проговорить и показать числовой ряд четных чисел : 2, 4, 6,8,10,12, 14,16,18,20. Тоже проделать с числовым рядом нечетных чисел: 1,3,5,7,9, 11,13,15,17,19. Работа в тетради раскрась карандашом красного цвета все четные числа. Решаем задачу на логику и внимание, мышление, решение задачи объясни, дай ответ. Работа в тетради «Найди пятиугольник о обведи его синим карандашом»

Тема 24. Отрезки. На доске нарисована линия, воспитатель проговаривает детям, что это линия и дает задание с ножницами и бумагой «Разрезать прямые линии». Воспитатель дает детям определение отрезка (у каждого отрезка два конца, можно сравнивать отрезки по длине, отрезки могут быть разной длины и одинаковой. Работа в тетради «Обведите самый короткий отрезок». Знакомство с линейкой, выполнение заданий сообща. Работа в тетради «Измерь сторон треугольника, квадрата и четырехугольника». Работа с раздаточным материалом «Измерь при помощи линейки длину полосок, покажи нужное число (результат измеренной длины)», измерь предметы.

Тема 25. Углы. Рассмотреть картинку с горкой. Задать детям вопрос на что похожа горка, выслушав ответы, дать понятие угол, что горка похожа на угол, острая часть называется точкой – вершиной угла, а линии которые выходят из вершины – его

сторонами. Рассмотреть с детьми разнообразие углов, называя каждый (*острый, прямой, тупой*). Задание в тетради нарисовать углы: острый, прямой, тупой. Работа с наглядным материалом *«Назови какие предметы похожи на углы: острый, прямой, тупой».*

Графический диктант работа в тетради *«Раздели треугольник на две равные части»*

Углы. Стороны фигур. Рассказать и показать детям как обозначаются углы и стороны у фигур. Работа в тетради *«Обозначь на фигурах все углы и стороны»,*

«Раскрась все многоугольники», «Нарисуй недостающие фигуры». Решаем задачи на мышление и слуховое внимание.

Тема 26. Четырехугольники. Прямоугольники. Работа с наглядным материалом, вопрос к детям *«Что общего у этих многоугольников?»*, *«Сколько углов?»* Сколько сторон?» Дать понятие о четырехугольнике (*любую фигуру, у которой есть 4 угла можно назвать четырехугольником*). Четырехугольник, у которого все углы прямые, называют прямоугольником. Работа в тетради *«Раскрась все прямоугольники»,* штриховка

«Заштрихуй круги так чтобы, в левой половинке была штриховка из вертикального ряда, а правой из горизонтального ряда, задание на внимание (смотри на образец).

Тема 27. Объемные фигуры. Куб. Шар. Познакомить детей с объемными фигурами: куб и шар. Игра *«Найдите предметы похожие на форму шара, куба»*

Тема 28. Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Познакомить детей с объемными фигурами: конусом, цилиндром, пирамидой. Игра *«Найди предметы похожие на объемные фигуры».* Работа в тетради *«Найди крышку для каждой коробочки, проведи стрелку», «Помоги щенку сосчитать прямоугольники, обведи нужную цифру».* Задание с наглядным материалом *«Назови из каких фигур состоит пирамида»*

Тема 29. Измерение объема жидкости. Игра *«Назови предметы, как можно их назвать одним словом и в какие предметы можно налить жидкость?»* Дать понятие детям о количестве жидкости, которая называется объемом жидкости, а предмет, в который наливают жидкость, это емкость. Работа в тетради *«Проведи линию так, чтобы объем жидкости в емкости увеличивался»*

Тема 30. Объем. Емкость сосуда. Игра на внимание и мышление *«Сколько нас?»* Задание определить какой сосуд вмещает меньший объем, какой больший. Проведи опыт. *«Перелей воду из стакана в банку»,* каким будет уровень воды в банке, отметь в рабочей тетради. *«Перелей воду из двух стаканов в один»* полученный результат отметь в рабочей тетради. Задание в рабочей тетради, запомни расположение точек верхнем квадрате на доске (*потом воспитатель закрывает верхний квадрат*) и перенеси свои знания (*точки*) на нижний квадрат. Выполни штриховку в тетради по образцу.

Тема 31. Вес. Сравнение веса. Задание составь рассказ по картинке используя слова *«больше», «меньше».* Познакомить детей с разнообразием измерительных весов объяснить, что можно взвешивать и сравнивать вес, что тяжелее или легче. Задание на внимание ответь быстро и придумай сам вопрос на сравнение веса. Работа с наглядным пособием: *«Назови, что тяжелее, что легче».*

Тема 32. Часы. Время. Познакомить детей с часами их составными частями (*стрелки и циферблат*) дать понятия как называется маленькая стрелка, что показывает, большая, название и что показывает. Задание *«Назови который час на каждом рисунке?»* Задание в рабочей тетради *«Напиши цифры на часах и нарисуй стрелки, помоги Незнайке.* Игра *«Увеличь числа на 1», «Уменьши числа на 1».* Работа в тетради *«Нарисуй который час должны показывать последние в каждом ряду часы?»*, назови.

Планирование по курсу «Обучение чтению и развитие речи» (Читаю легко и правильно) 6-7 лет

1. Звук и буква: А. -1ч
2. Звук и буква: М. -2ч
3. Звуки и буквы: Р, О. -2ч

4. Звуки и буквы: Ш, Ы. -2ч
5. Звуки и буквы: И, У, Н. -2ч
6. Звуки и буквы: С, К, Т. -2ч
7. Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; 2
буква Е обозначает двойной звук. -2ч
8. Звуки и буквы: Б, П. -2ч
9. Звуки и буквы: З, Д. -2ч
10. Звуки и буквы: Г, Я. -2ч
11. Звук и буква: Ч и буква Ъ. -2ч
12. Звуки и буквы: Ж, Е. -2ч
13. Звуки и буквы: Й, Х. -2ч
14. Звуки и буквы: Ц, Ю. -2ч
15. Звуки и буквы: Э, Щ. -2ч
16. Звук и буква: Ф. -2ч
17. Ъ и Ь – разделительные знаки. -2ч
18. Развитие навыка чтения. -2ч
19. Развитие навыка чтения. -2ч
20. Развитие навыка чтения. -3ч

Проверяем готовность к школе:

1. Тест. Пространство (понятия ближе, между, внутри, рядом, дальше, впереди, позади, выше, ниже)
2. Тест. Пространство (понятия сторон справа, слева, направо, налево, раньше, позже, в, под, перед, около, за, у, на, над)
3. Тест. Размер (длиннее, короче, маленький, большой, низкий, высокий, глубокий, широкий, узкий)
4. Тест. Геометрические фигуры (назови фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник)
5. Тест. Состав числа (*сложение, вычитание, числа, цифры*)
6. Тест. Количество и счет (*решение примеров, задач*)
7. Тест. Комбинаторика (*переложи палочку, измени комбинацию*)
8. Тест. Решение задач (составь задачу по рисунку, сравнение чисел, расставить знаки, рассмотрй рисунок, составь задачу и реши).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно – методический комплект:

- «Хочу читать» В. Егупова,
- «Считаю и решаю» Н.Володина
- «Занимаюсь математикой» Т. Сорокина
- «Готов ли я к школе?» С. Пятак

Методическое обеспечение

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Программа «Познавайка» построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывают продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование.

Программа «Познавайка» имеет раздел «Психологическое сопровождение». Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- созданию вокруг ребенка 5—7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребенка в ходе эксперимента определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка

Психологическая работа в рамках программы подготовки к школе реализуется в двух направлениях: диагностическом и просветительском (с элементами консультирования).

Просветительское направление.

Цель: повышение психологической грамотности родителей (информирование об умениях будущих первоклассников, об их готовности к школьному обучению, об их интересах, увлечениях).

Форма: лекторий для родителей «Внимание! 1 класс!». Тематические групповые встречи с психологом 1 раз в месяц.

Темы встреч (возможны изменения):

- Социально-психологическая готовность к школьному обучению.
- Адаптация детей в начальной школе, причины детской дезадаптации.
- Развитие познавательных процессов. Как помочь ребенку в овладении счетом, чтением и письмом.
- Мир эмоций. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- Давай дружить! (развитие коммуникативных навыков ребенка).
- «МЫ» идем в школу (структура семейных отношений первоклассника).
- Диагностическое направление

Цель: оценка индивидуально-психологических особенностей, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы.

Форма: групповая диагностика, индивидуальная диагностика (в игровой форме)

Диагностика будет проведена в 2 этапа: стартовая - в начале курса (сентябрь 2024 г.) и итоговая - в конце курса (май 2025 г.). По результатам диагностики будет сделано заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению и будут даны рекомендации родителям будущих первоклассников.

Методика: «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий» (изд. «Иматон», СПб)

Методика разработана специалистом в области школьной психодиагностики, кандидатом психол. наук Л. А. Ясюковой. Результаты методики позволяют определить степень готовности ребенка к школьному обучению (в том числе по гимназическим программам), прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей, а также грамотно спланировать процесс подготовки к школе.

Методика состоит из субтестов, диагностирующих:

- скорость переработки информации,
- произвольное внимание,
- кратковременную слуховую и зрительную память,
- речевое развитие,
- понятийное и абстрактное мышление,
- особенности преобладающего эмоционального фона ребенка,
- личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе).

Литература для родителей:

1. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких // Обруч. – 2001. - №2
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - №2
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова // - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
7. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - №1
8. Толстой Л.Н. Азбука; Новая азбука. / Авт. –сост.: В.Г. Горецкий, Г.В. Карпюк, - 2-е изд., доп. // - М.: Просвещение, 1987.

Литература для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / А. В. Белошистая // Начальная школа. – 2002. - №7.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - №1.
5. Дорофеева Г.А. Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению. /Г.А. Дорофеева // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. - №2
6. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
8. Кочурова Е. Прием детей в 1-й класс: методические особенности / Е. Кочурова // Обруч. – 1996. - № 5.
9. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
10. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.
11. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001.