

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Нижний Ломов**

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детским садом № 2
г. Нижний Ломов
_____ Л.П. Варывдина

Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение
детского сада № 2 г. Нижний Ломов
и филиалов
в с. Кривошеевка, в с. Прянзерки
за 2024-2025 учебный год

2025 год

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Структура и органы управления
- 1.3. Воспитанники ДООУ. Социальный статус родителей

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание воспитания и образования
- 2.2. Планирование образовательной деятельности
- 2.3. Результаты реализации образовательной программы
- 2.4. Социальная активность и партнерство детского сада
- 2.5. Работа с родителями
- 2.6. Дополнительное образование

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Организация предметной образовательной среды
- 3.2. Обеспечение безопасности
- 3.3. Организация питания

4. Результаты деятельности

- 4.1. Забота о здоровье воспитанников
- 4.2. Методическая активность педагогов
- 4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах
- 4.4. Результаты участия детей и родителей в конкурсах, олимпиадах
- 4.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы и их использование

7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

1. Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Нижний Ломов <i>Сокращенное:</i> МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов
Юридический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Фактический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Управление образования администрации Нижнеломовского района, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, 79
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Год основания	1988 г.
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье
Сведения о здании	Типовое, двухэтажное
Общая площадь здания	1926 кв.м
Мощность учреждения	280 человек
Оценка состояния здания	Удовлетворительное
Телефон	8-841-54-4-45-56
Электронный адрес	MBDOUDS2nl@yandex.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	ds2nlomov.ucoz.net
Обучение и воспитание детей	Ведется на русском языке
Лицензия	№ ЛО35-01221-58/00205325 от 22.03.2016

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов имеет два филиала.

1 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки

Фактический адрес: 442138, Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Прянзерки, ул. Мира, д. 2.

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Режим работы филиала: с 7.30 до 16.30

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(84154) 5-43-38

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки функционирует 1 разновозрастная группа.

2 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка

Фактический адрес: Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Кривошеевка, ул. Тургенева, строение 5А

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: (84154) 5-83-39

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка функционируют 4 разновозрастные группы.

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижнего Ломова и филиалы МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Пряндерки и с. Кривошеевка имеют право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов.

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, требованиям охраны труда.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Структура и органы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении

	квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует администрации детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении общих мероприятий. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей. Оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний. Утверждает и контролирует направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств.

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

Принципы управления учреждением

- Демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- объективность и полнота информации в управлении;
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- принцип нормативности.
- Принцип объективности

Административное управление



1.3. Воспитанники ДОУ. Социальный статус родителей.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 . Нижний Ломов.

В 2024 г. в детском саду № 2 было укомплектовано 10 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 205 детей (на 01.09.2024г.)

- разновозрастная группа «И» (1,5 -3 г.) –20 ребенка
- разновозрастная группа «Т» (1,5 -3 г.) - 23 ребенка
- разновозрастная группа «Л» (2 - 4 г.) – 21 ребенок
- разновозрастная группа «В» (2 - 4 г.) – 19 детей
- разновозрастная группа «М» (3 - 5 л.) – 19 детей
- средняя группа «Д» (4 - 5 л.) – 23 ребенка
- разновозрастная группа «А» (4- 6 л.) – 19 детей

- разновозрастная группа «Ж» (4- 6 л.) – 19 детей
- разновозрастная группа «З» (5-7 л.) – 20 детей
- разновозрастная группа «Б» (5-7 л.) – 22ребенка

Филиал в с. Прянзерки

Детский сад посещают 12 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В ней подгруппы:

- вторая подгруппа раннего возраста – 1 ребенок;
- младшая подгруппа — 2 ребенка;
- средняя подгруппа — 2 ребенка;
- старшая подгруппа — 4 ребенка;
- подготовительная к школе подгруппа — 3 ребенка.

Филиал в с. Кривошеевка

В 2024 г. в филиале в с. Кривошеевка было укомплектовано 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 105 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

- Разновозрастная группа «А» (3 – 5 л.) – 26 детей;
- Разновозрастная группа «Б» (5 – 7 л.) - 39 детей;
- Разновозрастная группа «В» (1,5 – 3 г.) – 19 детей;
- Разновозрастная группа «Г» (2 – 4 года) – 21 ребенок.

Характеристика семей по составу в детском саду № 2

- Общая численность воспитанников на начало учебного года - 205 чел.
- Количество многодетных семей - 35 в них детей – 40 чел.
- Количество малообеспеченных семей - 3
- Количество детей, родители которых являются участниками СВО - 16 чел.
- Количество не полных семей – 30 в них детей – 32 чел.
- Только мать - 13
- Только отец - нет
- Родители в разводе - 16 семей в них детей – 18 чел.
- Количество детей находящихся на опеке - 1 чел.
- Количество неблагополучных семей - 9 в них детей - 13 чел.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по составу в филиал в с. Кривошеевка

- Общая численность учащихся на начало учебного года - 105 чел.
- Количество многодетных семей - 26 семей, в них 29 детей
- Количество малообеспеченных семей - нет
- Количество детей, родители которых являются участниками СВО - 4 чел.
- Количество не полных семей - 14
- Только мать - 14
- Только отец - нет
- Количество детей находящихся на опеке - нет
- Количество неблагополучных семей - нет

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по составу в филиале в с. Прянзерки

- Общая численность учащихся на начало учебного года - 11 чел.
- Количество многодетных семей - 5
- Количество малообеспеченных семей - нет
- Количество детей, родители которых являются участниками СВО – 1чел.
- Количество не полных семей - 4
- Только мать - 3

- Только отец - 1

- Количество детей, находящихся на опеке - нет
- Количество неблагополучных семей - 2

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержания воспитания и обучения

Содержание воспитания и обучения в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Цель образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которая осуществляется совместно со взрослым и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с годовыми задачами, по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие.

При организации образовательной деятельности педагогами детского сада учитываются принципы:

- **Принцип гуманизации:** В центре образовательного процесса находится ребенок, его интересы, потребности и возможности. Педагог строит взаимодействие с каждым воспитанником, опираясь на уважение к его личности, учет индивидуальных особенностей и создание благоприятной атмосферы для развития.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации:** Образовательный процесс строится с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка. Педагоги применяют разнообразные методы и приемы, позволяющие учитывать индивидуальные темпы развития, интересы и склонности воспитанников.
- **Принцип интеграции:** Образовательная деятельность осуществляется во взаимосвязи различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, творческой и др.). Интеграция позволяет формировать у детей целостное представление об окружающем мире, развивать умение применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.
- **Принцип активности и самостоятельности:** Педагоги стимулируют познавательную активность детей, поддерживают их инициативу и самостоятельность в процессе обучения. Создаются условия для самостоятельного поиска информации, экспериментирования и принятия решений.
- **Принцип доступности и наглядности:** Детям предлагается понятный, интересный и соответствующий их возрастным особенностям материал.
- **Принцип системности и последовательности:** Образовательная деятельность строится на основе логической последовательности изложения материала, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Педагоги стремятся дать детям тот объем знаний, который способствует формированию здоровой, жизнерадостной, общительной, интеллектуальной, творческой, уверенной, культурной личности.

2.2. Планирование образовательной деятельности

План организации
образовательной деятельности
МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов
на 2024-2025 учебный год

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей первой
группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	Группы (Периодичность)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	3	3	3	3	3
в помещении	3	3	3	2	2
на воздухе	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	2	2	2	2	3
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/2	1/2	1/2	-	-
Математические представления	1/2	1/2	1/2	1	2
Окружающий мир	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Природа	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2
Речевое развитие	1	1	1	2	2
Развитие речи	1	1	со второго полугодия 1/2	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	со второго полугодия 1/2	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
аппликация/ручной труд	-	1/2	1/2	1/2	1/2
музыка	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие»					
«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»	Реализуется в режимных моментах			1	1
Дошкольникам об истории Пензенского края				1	1
Итого	10	10	10	14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, ОБЖ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в недел ю
Приобщению к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в недел ю
Народно-декоративное прикладное искусство	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в недел ю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»					
«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
«Дошкольникам об истории Пензенского края»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедне вно

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения:

- В группе раннего возраста– 10 НОД в неделю, продолжительность - 8-10 мин.

- В младшей группе – 10 НОД в неделю, продолжительность -15 мин.
- В средней группе – 10 НОД в неделю, продолжительность - 20 мин.
- В старшей группе – 14 НОД в неделю, продолжительность – 20-25 мин.
- В подготовительной группе – 15 НОД в неделю, продолжительность – 30 мин.

Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме кружков. Организация кружковой работы в детском саду расширяет возможности познавательного и социального развития, удовлетворять потребность в общении, приобщать детей к истокам народной культуры, к искусству. Дополнительное образование детей осуществляет МБОУ Дом детского творчества Нижнеломовского района.

В школу было выпущено 55 детей. Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что выпускники продемонстрировали высокий уровень усвоения программы.

2.3. Результаты реализации образовательной программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также

планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Оценки эффективности педагогических воздействий (в %) реализации Образовательной программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году

Обследовано - сентябрь 2024г. – 248 детей, май 2025г. – 252 ребенка

Образовательная область	Высокий уровень освоения, %		Средний уровень освоения, %		Низкий уровень освоения, %	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Социально-коммуникативное развитие	44,4	62,1	45,9	35,4	9,7	2,5
Познавательное развитие	33,1	58,7	50,5	38,2	16,4	3,1
Речевое развитие	34,1	58,2	50,4	38	15,5	3,8
Художественно-эстетическое развитие	36,2	57,3	50,8	40	13	2,7
Физическое развитие	45,1	64,8	47,4	33,3	7,5	1,9

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста
(детский сад № 2)

Учебны й год	Группа	Всего детей		Нормальное распределение детей по группам			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
				Дети с опережением в развитии. Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой на 1 эпикриз-ный срок	Дети с задержкой на 2 эпикризны х срока	Дети с задержк ой на 3 эпикриз ных срока
2024-2025	Разновозр астная группа «И»	Н.Г.	20	14	6		
		К.Г.	20	17	3	-	-
	Разновозр астная группа «Т»	Н.Г.	23	16	7	-	-
		К.Г.	23	20	3		
	Итого	Н.Г.	43	30	13	-	-
		К.Г.	43	37	6	-	-

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста
(филиал в с. Кривошеевка)

Учебный год	Группа	Всего детей	Нормальное распределение детей по группам			Пограничное состояние
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
			Дети с опережением в развитии Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой на 3 эпикризных срока
2024-2025						
Сентябрь	Группа «В»	19	16	3	-	-
Май	Группа «В»	19	18	1	-	-
Сентябрь	Группа «Г»	11	11	-	-	-
Май	Группа «Г»	11	11	-	-	-
	Итого	30	27	4	-	-
		30	29	-	-	-

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста
(филиал в с. Прянзерки)

Учебный год	Группа	Всего детей	Нормальное распределение детей по группам			Пограничное состояние
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
			Дети с опережением в развитии Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой на 3 эпикризных срока
2024-2025						
Сентябрь		1	1	-	-	-
Май		1	1	-	-	-

2.4. Социальная активность и партнерство детского сада

С целью оптимизации образовательного процесса в детском саду, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в течение 2024-2025 учебного года детский сад сотрудничал со следующими учреждениями:

№ п/п	Наименование организации	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	ГАОУ ДПО ИРР ПО	Обмен опытом, оптимизация образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями	Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций.	Повышение педагогической компетенции педагогических работников
2.	МБДОУ № 8,9,11,	Обмен опытом, оптимизация образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями	Взаимопосещение, совместные конкурсы, методические объединения	Повышение педагогической компетенции педагогических работников
3.	МБОУ СОШ №2	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Совместные родительские собрания, консультации, мероприятия. Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе и учителями начальных классов занятий в детском саду.	Решение задач преимущественности детского сада и школы. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
4.	МБОУ ДОД	Преимственность	Концерты,	Обеспечение

	ДШИ № 1	целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств.	экскурсии, «Школа раннего эстетического развития»	запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
5.	МУК ЦКБ филиал № 3 детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии, посещение тематических выставок, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к миру детской книги
6.	МБУК ЦКИ «Краеведческий музей»	Знакомство с историей нашего города, народным фольклором	Экскурсии, праздники, совместные мероприятия	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к народному творчеству
7.	Физкультурно-спортивный комплекс «Импульс»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация спортивных соревнований: «Веселые старты», «Крошки ГТОшки», «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков».	Привитие ЗОЖ. Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы
8.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Плановое обследование детей специалистами	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
9.	МБУК ЦКИ	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах

Работа велась по планам, утвержденным заведующей детским садом и согласованными с партнерами.

Социальное партнерство помогает установить внешние связи с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года филиал МБДОУ детский сад №2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки сотрудничал с образовательными и просветительскими учреждениями:

- филиал МБОУ СОШ с.В.Ломов в с. Прянзерки
- филиал МУК «Усть-Каремшинский» БДЦ в с. Прянзерки;

Взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка сотрудничал со следующими учреждениями:

- МУК Кривошеевский БДЦ, проведение совместных концертов, участие в различных мероприятиях, экскурсии дошкольников в библиотеку, подбор книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку;
- Филиал МБОУ СОШ с. Норовка в с. Кривошеевка: организация экскурсий, постановка совместных спектаклей, посещение школьного музея, проведение совместных концертов.

Вывод: взаимодействие с социальными институтами помогает детскому реализовывать поставленные задачи по приоритетному направлению художественно-эстетическому развитию дошкольников.

2.5. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями – одна из важных и основных задач детского сада. Родители – наши первые помощники.

Наша совместная работа по воспитанию детей строится на принципе сотрудничества и партнерства.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями консультации, семинары, родительские собрания;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- консультации;
- семинары;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях;
- участие в творческих выставках и конкурсах;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие родителей в проектной деятельности;
- клубная работа;
- наглядная информация;
- выставки детских работ;

- фотовыставки;
- акции.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, медицинская сестра, старший методист рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Проводится посещение семей на дому, с целью обследования жилищных условий, выявления круга интересов членов семьи, взаимоотношений ребенка с родителями и с другими членами семьи, особенностей, опыта семейного воспитания, потребностей на образовательные услуги, формы участия членов семьи в жизни группы, дошкольного образовательного учреждения, выявления неблагополучных семей для дальнейшей профилактической работы с этими семьями.

В детском саду функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на родительских собраниях в группах. Родительский комитет на заседаниях обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимает решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Продолжил свою работу орган самоуправления Совет отцов «Отцы-молодцы», Совет бабушек «Мудрые подружки». Работа проводилась согласно плану, составленному на 2024-2025 учебный год.

Организована работа клуба молодой семьи «Домашний очаг».

В 2024 году создан ансамбль ложкарей «Ломовские мотивы», который принимает участие в областных и районных мероприятиях.

Анализ работы с родителями показал положительные результаты. Все запланированные культурно-досуговые мероприятия с детьми проведены, отмечается активное участие родителей в конкурсных программах. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Одной из форм работы с семьей стала – организация выставок, мини – музея «Русская изба». Педагоги в течение года организовывали выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают интерес и желание заниматься со своими детьми.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей, сайт ДОУ, выпуск тематических и информационных папок, группа в социальной сети ВКонтакте.

В детском саду в соответствии с планами взаимодействия с родителями педагогами проводится профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, пьянства, употребления курительных смесей и др. негативных явлений среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних в форме размещения информации и памяток в родительских уголках групп, организации мероприятий для детей.

В целях предупреждения детского травматизма в учреждении и вне детского сада, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в детском саду создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

В течение года, родители с детьми принимали участие в следующих конкурсах, фестивалях:

Детский сад №2

Фестиваль «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»

1. Баннов Егор с бабушкой Фарион Любовью Анатольевной — 1 место в Фестивале «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»
2. Забалуева Мелания с бабушкой Бочкаревой Натальей Николаевной — 3 место в Фестивале «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»

Районный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»

1. Семья Ваничкиных – 1 место
2. Семья Парамоновых – 1 место
3. Семья Булгаковых – 1 место
4. Семья Чириковых – 2 место
5. Семья Иноземцевых – 2 место
6. Семья Болевых – 2 место
7. Семья Кирнасовых – 2 место

Всероссийского конкурса социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!»

1. Семья Родиных - 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!» в номинации «Молодая семья»
2. Семья Забалуевых - 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!» в номинации «Семья – хранитель традиций»
3. Семья Родиных - 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!» в номинации «Молодая семья»
4. Семья Сазыкиных - 2 место в областном конкурсе социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!» в номинации «Молодая семья»
5. Семья Пережогиных - 3 место в областном конкурсе социальных видеороликов «Позитив в кругу семьи!» в номинации «Семья защитника Отечества»

Фестивале среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»

1. Семья Паршиных - 2 место в районном Фестивале среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»
2. Семья Банновых - 2 место в районном Фестивале среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»
3. Семья Забалуевых:
 - 1 место в районном Фестивале среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - 1 место в зональном этапе Фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - 2 место в конкурсе плакатов на зональном этапе Фестиваля среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - 2 место в областном Фестивале среди семей «Папа, мама, я – спортивная семья»

Филиал в с. Кривошеевка

Фестиваль «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»

1. Елисеев Владислав с бабушкой Денисовой Любовью Михайловной 3-местов Фестивале «Игры ГТО для бабушек, дедушек и внуков»

Районный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»

1. Семья Кузнецовых – 1 место
2. Семья Ворониных – 1 место
3. Семья Грачевых – 1 место
4. Семья Шейкиных – 2 место
5. Семья Скоробогатовых - 3 место

Филиал в с. Прянзерки

Районный конкурс поделок «Сундучок новогодних сказок»

1. Семья Ежовых – 1 место
2. Семья Колоколцевых – 2 место

В течение года родители принимали участие в различных акциях:

1. «Акция по благоустройству родного города»
2. «БумБатл»
3. «Экоелка»
4. «Птичья столовая»
5. «Домик для пернатых»
6. «Дарите книги с любовью»
7. «Мы помним, мы гордимся!»
8. «Герои моей семьи»
9. «Стена памяти»
10. «Окна Победы»
11. «Читаем книги о войне»
12. «Бессмертный полк»
13. «Авоткресло, детям»
14. «Безопасность детей летом»
15. «Свеча памяти»

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

- внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
- создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей.

Организация дополнительного образования в ДОУ. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) выступает одним из наиболее актуальных вопросов образования. Документ предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому организация дополнительного образования в нашем детском саду характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
- деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;
- направленностью на повышение социализации воспитанников.

В структуре дополнительного образования мы выделяем бесплатные и платные образовательные услуги. Бесплатные интегрируются с основным учебным планом, по сути являясь его вариативными элементами, а значит их реализация способствует снижению нагрузки на ребенка, в то время как платные услуги, реализуемые в ДОУ, не входят в

программный базис, а потому финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей, а не федерального бюджета.

Посещают кружки на базе детского 106 человек сада:

Детский сад №2 №	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое направление				
1	«Логика и конструирование» (МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района)	Кружок	6-7 лет	42
2	Вокальная группа «Акварель» (МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района)	Кружок	5-6 лет	38

Филиал в с. Кривошеевка №	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое направление				
1	«Разноцветный мир»	Кружок	5-7 лет	39
Физкультурно-оздоровительное направление				
2	«Аквамаринчики»	Занятие	3-7	78
3	«Легкая атлетика» (МБУ ДО ДЮСШ Нижнеломовского района)	Секция	5-7	28

В детском саду №2 и его филиале в с. Кривошеевка с сентября 2024 года предоставляются платные образовательные услуги по дополнительным программы социально-гуманитарной направленности: «Познавайка» (возраст 5-7 лет) и «Логоритмика» (возраст 3-5 лет); физкультурно-оздоровительной направленности «Обучению плаванию», проведение дней рождений.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада МБДОУ детского сада №2 двухэтажное, кирпичное, 1988 г. строения. Площадь здания – 1926 кв.м.

Здание филиала в с. Кривошеевка двухэтажное, кирпичное, 2021г. строения. Общая площадь- 4851, 7кв.м.

Здание филиала в с. Прянзерки одноэтажное, кирпичное 1990 года строения. Общая площадь 491,5кв.м.

На территории детского сада и филиалов оборудованы прогулочные участки, на которых находятся веранды, песочницы, качели и другой игровой инвентарь. Есть место для занятия спортом, тропинки здоровья, экологические тропинки, мини-огороды. Территории озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада №2

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	Организация и проведение занятий, игр. Организация сна и отдыха детей.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики. Проведение физкультурных занятий. Организация и проведение спортивных праздников и развлечений.
Кабинет для дополнительного образования	Организация занятий по дополнительному образованию.
Мини-музей	Организация экскурсий, занятий, мероприятий.
Методический кабинет	Размещение методической и детской художественной литературы. Проведение заседания рабочих групп, Родительского комитета, проведение заседаний Совета ДОУ.
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания
Прачечная	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников, осуществление трех стадий технологического

	процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения.
Пищеблок	Обеспечение воспитанников полноценным питанием на основании 10-ти дневного меню
Кабинет педагога психолога	Осуществление психологической помощи и поддержки воспитанникам и родителям, индивидуальные занятия.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.

**Развивающая предметно-пространственная среда
помещений филиала в с. Кривошеевка**

Вид помещения	Основное предназначение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники и развлечения, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, спортивные праздники.
Бассейн	Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде, самостоятельная двигательная активности.
Изостудия	Проведение специально организованных занятий с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности, организация дополнительного образования детей через индивидуальную и кружковую работу.
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, коррекция различных нарушений, создание положительного эмоционального фона, активизация различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока и многое, многое другое. Основное назначение сенсорной комнаты – создание гармоничного состояния, радости, спокойствия, и, как следствие, укрепление иммунитета.

Комната релаксации	Психологическая, эмоциональная разгрузки, развитие сенсорных качеств малышей.
Кабинет педагога-психолога	Оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях
Кабинет логопеда	Специализированная консультативно-диагностическая, коррекционно-восстановительная и психологическая помощь детям с различными нарушениями речи.
Игровая комната	Социализация, развитие важнейших навыков, необходимых для дальнейшей жизни.
Мини-музей	Организация экскурсий, занятий, мероприятий.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; оказание первой медицинской помощи; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Групповые помещения	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.

**Развивающая предметно-пространственная среда
помещений филиала в с. Прянзерки**

Наименование	Функциональное назначение
Групповая комната (включая приемную и спальню)	Организация и проведение занятий, игр, организация сна и отдыха детей.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участок	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.
Прачечная	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников, осуществление трех стадий технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения.
Пищеблок	Обеспечение воспитанников полноценным питанием на основании 10-ти дневного меню.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада соответствует принципам ФГОС ДО: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду, постоянно обновляются.

РППС детского сада представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС детского сада обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным. В детском саду проводится ежегодный мониторинг РППС, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности. Технология оценивания РППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в детском саду конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Ежегодно в ДОУ проводится оценка программно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В детском саду №2 и его филиалах имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия, которые соответствуют требованиям общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. В полном объеме в наличие все виды игр, игрушек, игровых пособий в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации. В детском саду и его филиалах имеется необходимая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая регулярно обновляется и способствует всестороннему развитию дошкольников.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском саду

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в детском саду и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОО (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и освещена по периметру. Подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

В детском саду созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара 3 раза в год (апрель, июль, октябрь);
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по ОТ ТБ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в наличии тревожная кнопка.

Установлено видеонаблюдение по периметру детского сада.

В детском саду ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений детского сада и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, закреплены, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

В детском саду действует пропускной режим, посетители пропускаются в рабочее время по разрешению заведующей детским садом, а в ее отсутствие – старшего методиста и заместителя заведующей по АХЧ с регистрацией в специальной тетради. Организовано дежурство воспитателей на территории детского сада.

Разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности.

3.3. Организация питания воспитанников

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду

организовано 4-х разовое питание детей:

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с Роспотребнадзором г. Нижний Ломов, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеется отдельный вход. Летом 2016 года произведен капитальный ремонт пищеблока, и все оборудование пищеблока заменено на новое. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются.

В целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Ежедневно проводится контроль питания заведующей детским садом и медицинской сестрой. Раз в неделю родители по установленному графику присутствуют на закладке продуктов, осуществляя контроль за качеством питания.

Ведется подсчет основных пищевых ингредиентов в накопительной ведомости.

Разработана картотека блюд.

Имеются технологические карты.

Ежедневно отбираются пробы в стерильную стеклянную посуду.

Документация по питанию ведется в полном объеме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинским работником (бракераж сырых продуктов), делается запись в специальном журнале.

Ведется контроль за температурой в холодильниках и холодильных камерах.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню.

В детском саду организован питьевой режим.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2024-2025 учебного года составляла –135 р.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Результаты деятельности

4.1. Забота о здоровье воспитанников

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. В детском саду имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (проведение ежегодной вакцинации «Гриппол», витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Специальные оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, гимнастика после сна, нейрогимнастика, степ-аэробика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, скандинавская ходьба, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры, пальчиковые игры; закаливающие процедуры (полоскание горла после каждого приема пищи, босохождение в летний период по тропе здоровья, солнечные и воздушные ванны, ходьба по контрастным ванночкам, бассейн).

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Общая заболеваемость за 2024 год составил 2,1% на одного ребенка

Посещаемость составила - 61,1%

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Анализ отклонений в здоровье детей

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	2022	2023	2024
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит.	2	1	4
2	Болезни лор – органов	Хронический тонзиллит, хронический отит.	4	1	1
3	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, деруденит, колит.	-	-	-
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит.	3	6	7
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит.	-	-	-
6	Другие		9	13	12

Распределение детей по группам здоровья

№	Всего детей по группам	Группы здоровья, учебные года											
		1 группа			2 группа			3 группа			5 группа		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Ранний возраст	13	24	23	14	16	24	-	-	1	-	-	1

2	Младший возраст	51	11	33	28	22	45	1	2	1	-	-	1
3	Старший возраст	58	67	20	43	72	53	9	4	5	-	-	1
Итого:		122	102	76	85	110	122	10	6	7	-	-	3

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№п/п	Показатели	2022 - 2023 г.			2023 - 2024 г.			2024 - 2025 г.		
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав	29	204	233	41	177	218	49	159	208
2	Число пропусков детей по болезни	781	2772	3453	1038	3170	4208	1090	2499	3589
3	Число пропусков на одного ребенка	15,6	13,8	14,8	16,2	14,1	15,3	68,1	17,1	62,2
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8,3	7,7	7,8	8,8	6,8	7,2	7,8	8,1	17,7
5	Количество случаев заболеваний	94	346	440	118	463	581	140	309	449
6	Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,2	1,7	1,8	2,9	2,6	2,7	2,9	1,9	2,1
7	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.Методическая активность педагогов детского сада за 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО, должность	Мероприятие, тема выступления
1	Кокорева Марина Анатольевна, воспитатель	Областная научно-практическая конференция «Образовательное семействедение». Опыт работы по реализации парциальной образовательной программы Е.Ф. Купецковой «Семействедение» в младшей группе по теме «Моя семья».
2	Колодкина Татьяна Владимировна, воспитатель	Выступление на курсах повышения квалификации для воспитателей. Опыт работы по приоритетному направлению нашего детского сада «Дошкольникам о родном крае».
3	Брюшкова Наталья Викторовна, воспитатель	Районное методическое объединение дошкольных работников Нижнеломовского района. Тема«Художественно-эстетическое развитие дошкольников». Опыт работы по созданию условий для художественно-эстетического развития детей в дошкольных образовательных организациях.
4	Токарева Ольга Николаевна, воспитатель	Областной педагогический салон по дошкольному образованию «Культурные практики по физическому развитию дошкольников». Опыт работы по теме «Скандинавская ходьба как средство формирования здорового образа жизни старших дошкольников».
5	Ливенцова Татьяна Александровна, воспитатель	Научно-практическая конференция для специалистов дошкольного образования. Опыт работы на тему «Применение интерактивной доски на занятиях по элементарной математике со старшими дошкольниками как один из интерактивных методов обучения»
6	Шадчнева Светлана Алексеевна, воспитатель	Научно-практическая конференция «Педагогика раннего детства». Опыт работы по использованию ресурсов сенсорной комнаты в воспитании детей раннего возраста.
7	Кленчева Людмила Николаевна, воспитатель	Научно-практическая конференция «Литературное наследие Пензенского края». Опыт работы на тему «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с литературным наследием Пензенского края».
8	Коршунова Наталья Михайловна, музыкальный руководитель	Педагогический салон по тематике технологии «Семействедение». Опыт работы нашего детского сада по современной форме взаимодействия с семьей - проект «Играем вместе».
9	Безрученкова Оксана Викторовна, музыкальный руководитель	Районное методическое объединение дошкольных работников Нижнеломовского района. Тема «Формирование исторической памяти дошкольников, как духовно-нравственной ценности российского народа». Опыт работы по

		формированию у дошкольников чувства сопричастности к исторической памяти русского народа через музыку.
10	Кленчева Людмила Николаевна, воспитатель	Областной фестиваль практик торжественных мероприятий в детских садах, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект «Внуки Победы о героях своей семьи»

4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах различного уровня

№ п/п	ФИО, должность	Название конкурса	Результативность
1	Колодкина Т. В.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место в номинации «Верность профессии»
2	Колодкина Т. В.	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Диплом лауреата в номинации «Верность профессии»
3	Коршунова Н.М.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»
4	Шачнева Ю.П.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	3 место в номинации «Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников».
5	Сильвестрова О.Н.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Сертификат участника в номинации «Успешный воспитатель»
6	Коршунова Н. М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»	3 место
7	Коршунова Н. М.	Областной конкурс музыкальных руководителей на лучшее исполнение танца	Диплом в номинации «Самый находчивый танцор»
8	Дымова И.Г.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место в номинации «Методические разработки педагогов»
9	Кокарева М.А.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
10	Китаева О.Е.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место в номинации «Методические разработки

			педагогов»
11	Кленчева Л.Н.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
12	Кузнецова Т.В.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
13	Тумакова С.И.	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место в номинации «Педагогические проекты»
14	Шачнева Ю.П., воспитатель Колодкина Т.В., воспитатель	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место в номинации «Фотографии и видео»
15	Варывдина Л. П., заведующая и педагогический коллектив нашего детского сада	XI Всероссийский конкурс «Призвание»	1 место в номинации «Создание развивающей среды»
16	Кузнецова Т.В.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс Плюс»	Диплом I степени в номинации «Творческие и методические работы педагогов»
17	Тумакова С.И.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс Плюс»	Диплом I степени в номинации «Творческие и методические работы педагогов»
18	Шачнева Ю.П.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс Плюс»	Диплом I степени в номинации «Творческие и методические работы педагогов»
19	Кленчева Л.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс Плюс»	Диплом I степени в номинации «Творческие и методические работы педагогов»
20	Пучкова Е.С.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс Плюс»	Диплом I степени в номинации «Творческие и методические работы педагогов»
21	Кленчева Л.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	Диплом победителя, 3 место «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»
22	Педагогический коллектив	Всероссийский творческий конкурс «Вот и лето прошло»	Диплом Лауреата I степени в номинации видеоролик «Вот оно какое наше лето»
23	Ансамбль ложкарей «Ломовские мотивы»	Всероссийский фестиваль народного искусства «Радуга искусства»	Диплом Лауреата I степени
24	Ансамбль ложкарей «Ломовские мотивы»	Региональный фестиваль «Родные. Любимые»	Диплом Лауреата
25	Ансамбль	Международный фестивале-	Диплом Лауреата I степени

	ложкарей «Ломовские мотивы»	конкурсе творчества	
26	Ансамбль ложкарей «Ломовские мотивы» –	III Международный конкурса «Гордость России»	Диплом Лауреата I степени
27	Варывдина Людмила Петровна, заведующая и педагогический коллектив нашего детского сада	«Флагманы российского образования».	Сертификат победителя в номинации «Флагманы российского образования». За успешную реализацию образовательных проектов и высокие достижения в педагогической деятельности Детский сад внесен в Федеральный реестр лучших образовательных учреждений

В 2024-2025 году педагоги были награждены грамотами:

1. Брюшкова Наталья Викторовна – Почетная грамота Главы администрации Нижнеломовского района;
2. Сильвестрова Ольга Николаевна – Почетная грамота Министерства образования Пензенской области;
3. Дымова И.Г. - Почетная грамота Главы администрации Нижнеломовского района;
4. Караваева Н.С. - Почетная грамота Главы администрации Нижнеломовского района.

Вывод: Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4.4. Результаты участия детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Муниципальный уровень	
Районные соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Веселые старты»	Команда детского сада №2 - 1 место Команда филиала МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка – 3 место
Районный конкурс детского рисунка «ГТО шагает по стране»	Забалуева Мелания – Грамота победителя; Кикин Иван – Грамота победителя Болдаков Николай – Грамота победителя (филиал МБДОУ детский сад №2 в с. Прянзерки) Камышенцева Виктория - Сертификат участника (филиал МБДОУ детский сад №2 в с. Прянзерки) Беликова Ева – Грамота победителя (филиал МБДОУ детский сад №2 в с. Кривошеевка)
Районный фестиваль Всероссийского	Команда детского сада №2 - 1 место

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Крошки ГТОшки»	В индивидуальном зачете: Ембулаева Полина - 1 место; Баннов Егор - 2 место Команда МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка – 3 место В индивидуальном зачете: Сазонов Михаил - 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Паршина Ульяна – 3 место в номинации «Мы за здоровый образ жизни»; Забалуева Мелания – 2 место в номинации «Родные пейзажи»; Хваткова Мария – 1 место в номинации «Родные пейзажи»; Алькин Алексей - 2 место в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили» (филиал в с. Кривошеевка)
Районный конкурс детского рисунка «ГТО шагает по стране»	Забалуева Мелания – победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»; Луханин Иван – победитель (филиал в с. Прянзерки); Щехина Анна - специальный приз от муниципального ЦТ ГТО (филиал в с. Кривошеевка)
Региональный уровень	
Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	Дунюшкина Наталья - 1 место в номинации «Приусадебное хозяйство» (презентация); Родин Иван - 1 место в номинации «Приусадебное хозяйство» (видеоролик); Кикин Иван- 1 место в номинации «Бабушкина кладовая» (видеоролик);
Региональный интеллектуально-познавательный конкурс «Экологический калейдоскоп»	Ульянов Егор – 3 место
Областной конкурс чтецов «Стихи победы»	Ромашкин Егор – Сертификат участника (детский сад №2); Абашина София – Сертификат участника (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка); Шмелев Богдан – Сертификат участника (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка); Вострокнутова Варвара – Сертификат участника (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка); Новикова Ксения – Сертификат участника (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка)
Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Новиков Дмитрий – 1 место в номинации «Лучший совытник» (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка);

	Дурина Елизавета – 2 место в номинации «Дом для птиц» (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка); ВострокнUTOва Варвара – 2 место в номинации «Лучший бельчатник» (филиал МБДОУ детского сада №2 в с. Кривошеевка)
Областной конкурс детского рисунка «Помним... Гордимся... Благодарим...»	Булгаков Давид – диплом I степени; 37 человека – сертификаты участника
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс исполнителей «Отчизны верные сыны»	Танцевальная группа «Ягодки» - Диплом победителя
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень?» –	8 участников – дипломы за успешное прохождение.
Всероссийский конкурс рисунков акварелью «Растения вокруг нас»	16 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Профессии родителей»	8 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторине «Все о природе»	9 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийский конкурс рисунков «Осенняя пора»	10 участников – дипломы за 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	8 участников – дипломы за 1 и 2 место
I Всероссийская Олимпиада по математике «Цифрознайка»	15 участников – дипломы за 1 и 2 место
VII Всероссийский конкурс рисунков «Любимый герой мультфильма»	16 участников – дипломы 2 и 3 место
Всероссийский детский конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка!»	50 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийская онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах»	8 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Синичкиному дню, «Зимние птицы»	34 участника – дипломы за 1 место
Всероссийская Олимпиада «Умники России». Осенний этап 2024 – 2025.	25 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс	29 участников – дипломы за 1 и 2 место

ко Дню матери «Мамино сердце»	
Всероссийская онлайн-викторина «Я познаю мир»	7 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится...»	42 участника – дипломы за 1 место
Всероссийская онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения»	8 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийский творческий конкурс «Раз, два, три – елочка гори!»	20 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебный новый год»	26 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Русские матрешки»	7 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимующие птицы»	8 участников – дипломы за участие
Всероссийская Олимпиада «Умники России». Зимний этап 2024 – 2025.	21 участник – диплом I степени
Всероссийский детский конкурс фотографий «Доброе сердце!»	10 участников – дипломы за 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный детский день»	27 участников - дипломы за 1 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	8 участников – дипломы за успешное прохождение
Всероссийский детский творческий конкурс «Вперед, к звездам»	12 участников – дипломы за 1 и 2 место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Семейные ценности»	6 человек - диплом за успешное прохождение
Всероссийский детский творческий конкурс «Здравствуй, лето!»	15 участников – дипломы за 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Семейные традиции в творчестве»	14 участников – дипломы за 1 место

В детском саду были организованы мероприятия: праздники, развлечения, досуги:

- Развлечение «Веселое путешествие в страну знаний».
- «Воспитатель – призвание мое» - торжественное поздравление и концертная программа, посвященная Дню дошкольного работника.
- Развлечения «Осень в гости к нам пришла».
- Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пусть будет теплой осень жизни».
- Праздник, посвященный Дню Народного Единства.
- Концерт - поздравление «Мамочка, родная, я тебя люблю».

- Совместное чаепитие детей и родителей на празднике, посвященное Дню матери
 - «День правовых знаний». Викторина о правах ребенка.
 - Конкурс рисунков «Семейные традиции».
 - Совместный творческий конкурс детей и родителей «Сундучок новогодних сказок».
 - Новогодние утренники «Новый год, Новый год - в сказку добрую зовет».
 - Развлечения «Зимушка хрустальная».
 - Развлечение на улице «Зимние забавы».
 - Новогодняя елка на площади.
 - Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества» с участием пап «Быть мужчиной!»
 - Совместное развлечение с родителями и детьми «Широкая Масленица».
 - Мероприятия с воспитанниками, посвященные 8 Марта:
- тематические беседы;
 - праздничные утренники «Для самых любимых и родных»;
 - оформление праздничных групповых поздравлений;
 - изготовление подарочных сувениров для мам;
 - выставка детского творчества «Портрет моей мамы»;
 - групповые чаепития.
 - Фольклорный праздник «Жаворонки».
 - Весенние развлечения «Весны улыбки теплые».
 - Праздник «Пасху радостно встречаем».
 - «День Земли»-22 апреля - экологические досуги.
 - Выставка детского творчества «Дорога в космос».
 - Тематическая неделя, посвященная Дню Победы:
 - беседы о победе нашей страны в войне;
 - знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны;
 - тематический концерт «Мы помним, мы гордимся»;
 - экскурсия к «Аллее Славы»;
 - акция «Открытка ко Дню Победы».
 - Международный день семьи (выставка рисунков).
 - Выпускной бал.

Проводились различные мероприятия в рамках:

- Неделя дорожной безопасности»;
- «Всемирный день защиты животных»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «Неделя здорового питания»;
- «Неделя доброты»
- «Международный день наставничества»;
- «День Российской науки»;
- «Всемирный день воды»;
- «День рождения Снеговика»;
- «День рождения Деда Мороза»;
- «День Российской печати»;
- «Всероссийский открытый урок ОБЖ»;
- «Международный день Земли»;
- «День космонавтики»;
- «День памяти и скорби»;
- «День города и День России»;

- «День защиты детей»;
- «День семьи, любви и верности»;
- «Неделя безопасности».

Ежемесячно с детьми по плану проводились физкультурные досуги и литературные викторины.

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительное. 98,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах различного уровня и мероприятиях.

В период с 25.05. 2025 г. по 27.05. 2025 года проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 276 родителей:

- Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг – 99,3%

Удовлетворенность психологическим климатом в группе – 100%

Удовлетворенность степенью комфорта пребывания в среде детского сада – 100%

Удовлетворенность отношением педагогов к ребенку – 100%

Удовлетворенность заботой о физическом развитии и здоровьем ребенка – 100%

Удовлетворенность работой педагогического коллектива – 100%

Удовлетворенность материально-техническим оснащением – 100%

Удовлетворенность обеспечением безопасности нахождения ребенка в детском саду – 100%

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители достаточно информированы о работе детского сада и удовлетворены качеством услуг, предоставляемыми в детском саду, что свидетельствует о соблюдении принципа открытости и включенности семьи в работу детского сада. Они высоко оценили компетентность и профессионализм коллектива детского сада.

5. Кадровый потенциал

В настоящее время в детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- старший методист
- 2 старших воспитателя
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 21 воспитатель

Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 16 человек (55,2%)

- среднее специальное педагогическое образование – 13 (44,8%)
- высшую квалификационную категорию – 1 человек (3,6%)
- I квалификационную категорию – 20 человека (69%)

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 4 чел. (14,3%)
- от 5 до 10 лет – 3 чел. (10,8%)
- от 10 до 15 лет – 5 чел. (17,8%)
- от 15 до 20 лет – 2 чел. (7,1%)
- свыше 20 лет – 14 (50%)

Педагоги обладают основными компетенциями в организации:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Планируют и организуют:

- жизнедеятельность воспитанников, разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых по освоению основной общеобразовательной программы при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;
- образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой детского сада и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- выставки детских работ;
- досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в детском саду переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в детском саду;
- участие в работе районных методических объединениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в областных семинарах, конференциях, педагогических салонах;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- аттестация педагогов.

В 2024-2025 учебном году педагоги детского сада участвовали в семинарах практикумах, методических объединениях, педагогических салонах, что способствовало повышению их профессиональной компетентности.

Анализ методической работы

Целью работы в 2024-2025 учебном году было построение образовательной деятельности на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Развивать у детей предпосылки функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как инструмента подготовки дошкольника к обучению в школе.
2. Формировать у детей традиционные духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Пензенской области через все виды образовательной деятельности.
3. Воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда с раннего детства.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, совершению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.
5. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения основной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- кластер;
- метод SWOT - анализ;
- деловые игры;
- метод «Кейсов».

Основной формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал

(доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций), деловые игры.

В 2024-2025 году были запланированы и проведены 4 педагогических совета:

- Педагогический совет № 1 – установочный.

Тема: «Итоги летней оздоровительной работы» Основные направления образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год».

Цель: познакомить с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.

- Педагогический совет №2

Тема: «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Цель: содействия становлению и развитию предпосылок грамотности через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности

- Педагогический совет № 3 – тематический.

Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

- Педагогический совет № 4 – итоговый.

Тема: «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2024-2025 учебный год, утверждение планов работы ДООУ на летний период.

В 2024-2025 учебном году состоялось два семинара:

- Семинар - практикум «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДООУ».

- Семинар - практикум Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов является мастер-классы. В 2023-2024 учебном году педагоги провели следующие мастер-классы:

- Мастер-класс «По ступенькам финансовой грамотности».

- Мастер – класс «Патриотизм начинается с детства».

Еще одной формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане детского сада и календарном планировании старшего методиста. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте реализации ФОП ДО».

- «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста Финансовая грамотность дошкольников».

- «Азбука патриотизма» «Как знакомить ребенка с родным краем».

- «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников».

Такая форма работы как круглый стол прошла на тему «Трудовое воспитание дошкольников в летний период».

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции образовательной работы в детском саду и пользовались разные виды контроля:

Фронтальный контроль: Изучение организации образовательного процесса в разновозрастных группах «З», «Б».

Тематический контроль на темы:

- Эффективность работы педагогов по формированию функциональной грамотности.

- Организация работы по формированию у детей традиционных духовно-нравственных ценностей.

Оперативный контроль: Санитарное состояние групп, охрана жизни и здоровья детей, наличие плана образовательной работы с детьми, выполнение режима, готовность групп к новому учебному году, оформление документации на группах, проведение родительских собраний, организация питания в группах, воспитание КГН за столом, выполнение двигательного режима, организация и проведение ООД по основам безопасности жизнедеятельности, организация и проведение прогулки, содержание уголков безопасности, качество проведения утренней гимнастики, безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам, проведение новогодних утренников, проведение закаляющих мероприятий.

Для каждого вида контроля старшим методистом собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выдавались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Открытые просмотры. В 2024-2025 учебном году были проведены открытые просмотры занятий по финансовой грамотности и формированию у детей традиционных духовно-нравственных ценностей. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом.

Вывод: Работа с кадрами в 2024-2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являлись средства областного и районного бюджетов.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль расходования электроэнергии, тепла, воды.

6.2. Наличие дополнительных платных услуг: привлечение дополнительных финансовых средств осуществлялось за счет дополнительных платных образовательных услуг, услуга аниматоров (проведение Дней рождений).

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников:

На основании Положения о порядке расчета родительской платы за содержание детей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Нижнеломовского района, утвержденное Постановлением администрации Нижнеломовского района Пензенской области от 13.12.2023 №1020:

Родительская плата не взимается с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за следующими категориями детей в дошкольных образовательных учреждениях:

- а) дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) дети-инвалиды;
- в) дети с туберкулезной— интоксикацией;
- г) детям военнослужащих и детям погибших военнослужащих.

Плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 25%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей), чей среднедушевой доход не превышает минимального размера труда, установленного законодательством РФ: малообеспеченные и малообеспеченные многодетные семьи;

семьи, в которых родители являются инвалидами 1-2 группы;
семьи, в которых родители являются инвалидами детства;
семьи студентов дневных отделений ВУЗов и техникумов.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

В настоящее время одним из основных направлений развития является модернизация дошкольного образования за счет реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), развития инфраструктуры и совершенствования материально-технических, информационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений.

Сильными сторонами деятельности МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов являются:

1. Концепция развития ДОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данной программы.
4. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
5. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований.
6. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
7. Качество подготовки воспитанников подтверждают высокие результаты воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
8. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ и проектов программы развития ДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма.
9. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка через освоение своего собственного опыта, развитие дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.
10. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
11. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
12. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

13. Система наставничества, которая позволяет успешно адаптироваться молодым специалистам и педагогам с малым опытом работы в становлении педагогической деятельности.

14. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

15. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов является недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

Перспективные задачи на 2025-2026 учебный год

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентной способности ДОУ.
3. Расширение возможности участия учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности.
4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
5. Продолжать развивать работу по оказанию дополнительных образованных услуг в целях развития детских способностей.
6. Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов детского сада.
7. Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в конкурсах различного уровня, в инновационных образовательных процессах и применяющих их в работе с дошкольниками.
8. Поиск инновационных подходов во взаимодействии детского сада с семьей, социальным окружением.
9. Достижение положительных качественных и количественных изменений в материально-техническом обеспечении детского сада для формирования оптимальной инфраструктуры детского сада.