

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 г. Нижний Ломов

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детским садом № 2
г. Нижний Ломов



Л.П. Варывдина

Публичный доклад

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждение детского сада № 2
г. Нижний Ломов и филиалов в
с.Кривошеевка в с. Прянзерки
за 2021-2022 учебный год**

2022 год

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Структура и органы управления
- 1.3. Воспитанники ДООУ. Социальный статус родителей

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание воспитания и образования
- 2.2. Планирование образовательной деятельности
- 2.3. Результаты реализации образовательной программы
- 2.4. Социальная активность и партнерство детского сада
- 2.5. Работа с родителями

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Организация предметной образовательной среды
- 3.2. Обеспечение безопасности
- 3.3. Организация питания

4. Результаты деятельности

- 4.1. Забота о здоровье воспитанников
- 4.2. Методическая активность педагогов
- 4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах
- 4.4. Результаты участия детей и родителей в конкурсах, олимпиадах
- 4.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

5. Кадровый потенциал

6. Финансовые ресурсы и их использование

7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка.

1. Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Нижний Ломов <i>Сокращенное:</i> МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов
Юридический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Фактический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Управление образования администрации Нижнеломовского района, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, 79
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Год основания	1988 г.
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье
Сведения о здании	Типовое, двухэтажное
Общая площадь здания	1926 кв.м
Мощность учреждения	280 человек
Оценка состояния здания	Удовлетворительное
Телефон	8-841-54-4-45-56
Электронный адрес	nat_sha@list.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	ds2nlomov.ucoz.net
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке
Лицензия	№ 11831 от 22 марта 2016 года серия 58Л101 № 0000646

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов имеет два филиала.

1 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки

Фактический адрес: 442138, Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Прянзерки, ул. Мира, д. 2.

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Режим работы филиала: с 7.30 до 16.30

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(84154) 5-43-38

В филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки функционирует 1 разновозрастная группа.

2 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка

Фактический адрес: Пензенская область, Нижнеломовский район,
с. Кривошеевка, ул. Тургенева, 5А

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов,
ул. Пролетарская, 113

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное.

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: (84154) 5-83-39

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, требованиям охраны труда.

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка функционируют 2 разновозрастные группы.

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижнего Ломова и филиалы МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки и с. Кривошеевка имеют право ведения образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Структура и органы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных

	<p>пособий, средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует администрации Детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении общих мероприятий.</p> <p>Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей.</p> <p>Оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Утверждает и контролирует направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств.</p>

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику

результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

Принципы управления учреждением

- Демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- объективность и полнота информации в управлении;
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- принцип нормативности.
- Принцип объективности

Административное управление



1.3. Воспитанники ДОУ. Социальный статус родителей.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 . Нижний Ломов.

В 2021 г. в детском саду № 2 было укомплектовано 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 240 детей

- разновозрастная группа «Ж» (1-3 г.) – 18 детей
- разновозрастная группа «А» (1-3 г. – 16 детей
- разновозрастная группа «З» (2-4 г.) – 15 детей
- разновозрастная группа «Б» (2-4 г.) – 21 ребенок
- разновозрастная группа «И» (2-4 г.) - 22 ребенок
- разновозрастная группа «Т» (3-5 г.)– 24 ребенка
- разновозрастная группа «Г» - (3-5 лет)- 25 ребенка
- старшая группа «В» (5-6 лет) – 24 ребенка
- разновозрастная группа «Л» (4-6 лет) – 24 ребенка
- разновозрастная группа «Д» (5-7 лет.)– 27 детей
- подготовительная группа «М» –(6-7 лет) 24 ребенка

Среди воспитанников: мальчиков – 110 (45,8%) и девочек – 130 (54,2%).

Характеристика семей по составу

Количество семей – 221

- полная – 192 в них детей 205
- воспитываются с одной мамой:
- одинокая мать – 7 в них детей - 7
- родители в разводе – 17 в них детей 18
- многодетные – 29 в них детей - 37

Дети из малообеспеченных семей – 8

Дети из неблагополучных семей – 6 в детей 7

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В филиале МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки в 2021 г. была укомплектована 1 разновозрастная группа, которую посещали 10 детей.

Среди воспитанников: мальчиков – 5(50%) и девочек – 5 (50%)

Количество семей – 9

Полных семей – 8 в них детей 9

Родители в разводе – 1 в них детей 1

Многодетных семей – 4 в них детей 4

Дети из неблагополучных семей – нет

Дети из малообеспеченных семей – нет

Национальность:

- русские – 10 (100%)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка в 2021 году было укомплектовано 2 группы, которые посещали 40 детей:

- Разновозрастная группа «А» – 16 детей (от 1,5 до 4 лет)
- Разновозрастная группа «Б» – 24 ребенка (от 4 до 8 лет)

Среди воспитанников: мальчиков – 16 (40%), девочек - 24 (60%)

Количество семей - 38

Состав семей воспитанников:

- полная – 34 в них детей 36
- воспитываются с одной мамой:
- одинокая мать – 1
- родители в разводе – 1 в них детей 1
- многодетная – 9 в них детей 11

Дети из малообеспеченных семей – нет

Дети из неблагополучных семей – нет

Национальность:

- русские – 100%

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержания воспитания и обучения.

Содержание воспитания и обучения в детском саду определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и программой воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает достижение детьми готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть программы реализуется на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает наличие приоритетного направления: **художественно-эстетическое развитие дошкольников.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, что предполагает построение образовательного процесса в течение 1-2 недель вокруг одной темы и делает жизнь детей в дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с годовыми задачами, по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие.

При организации образовательной деятельности педагогами детского сада учитываются:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями психофизическими особенностями детей,
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Педагоги стремятся дать детям тот объем знаний, который способствует формированию здоровой, жизнерадостной, общительной, интеллектуальной, творческой, уверенной, культурной личности.

2.2. Планирование образовательной деятельности

**План организации
образовательной деятельности
МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов
на 2021-2022 учебный год**

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей первой группы
раннего возраста**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Планирование образовательной деятельности на пятидневную неделю

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	Группы (Периодичность)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3	3	3	3	3
в помещении	3	3	3	2	2
на воздухе	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
формирование элементарно-математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
ознакомление с предметным окружением	-	1/2	1/2	1/2	1/2
ознакомление с социальным миром	-	-	-	1	1
ознакомление с миром природы	-	1/2	1/2	1/2	1/2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие					
рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
аппликация	-	1/2	1/2	1/2	1/2
музыка	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»					
«Дошкольникам о народной	Реализуется в режимных моментах			2	2

культуре Пензенского края»					
Итого	10	10	10	15	16
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»					
«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения:

- В группе раннего возраста – 10 НОД в неделю, продолжительность 8-10 мин.
- В младшей группе – 10 НОД в неделю, продолжительность -15 мин.
- В средней группе – 10 НОД в неделю, продолжительность -20 мин.

- В старшей группе – 15 НОД в неделю, продолжительность-20-25 мин.
- В подготовительной группе – 16 НОД в неделю, продолжительность - 30мин.

Помимо обязательных занятий, определенных программой в образовательный процесс включена работа по приоритетному направлению художественно эстетическое развитие дошкольников с использованием технологии «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края на усиление познавательного развития воспитанников и раскрытие их творческого потенциала.

Платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

Все дополнительные услуги дошкольное образовательное учреждение оказывает бесплатно.

Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме кружков. Организация кружковой работы в детском саду расширяет возможности познавательного и социального развития, удовлетворять потребность в общении, приобщать детей к истокам народной культуры, к искусству. Дополнительное образование детей осуществляет МБОУ ДДТ.

Открыто детское отделение раннего эстетического развития от музыкальной школы.

В школу было выпущено 59 детей. Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, что выпускники продемонстрировали высокий уровень усвоения программы.

2.3. Результаты реализации образовательной программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может

дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года

педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 2 г. Нижний Ломов за 2021-2022 учебный год**

Обследовано - сентябрь 2021г. – 184 ребенка , май 2022г. – 184 ребенка

Образовательные области	Уровни эффективности педагогических воздействий					
	Высокий %		Средний/высокий %	Средний %	Низкий/средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное развитие	Н.Г.	14,7	1,7	61,8	5,7	16
	К.Г.	48,6	-	48	-	3,4
Познавательное развитие	Н.Г.	9	1,2	54,9	4,9	30
	К.Г.	39,3	-	53,8	-	6,9
Речевое развитие	Н.Г.	11,8	4,7	58,1	5,3	20
	К.Г.	46,6	-	46	-	7,4
Художественно-эстетическое развитие	Н.Г.	11,1	1,2	52	6,4	29,3
	К.Г.	46,6	-	43,6	-	9,8
Физическое развитие	Н.Г.	17,3	1,6	68	6,7	16,4
	К.Г.	52	-	43,6	-	4,4
Средний показатель	Н.Г.	12,8	2,1	57	5,8	22,3
	К.Г.	46,6	-	47	-	6,4

Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»

Обследовано - 97 детей сентябрь 2021, обследовано – 99 детей, май 2022 года

Мониторинговые показатели	Уровни эффективности педагогических воздействий							
	Высокий		Средний /высокий		Средний		Низкий	
	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %
Жилище и быт народа	-	29,9	-	-	50,8	59,7	49,2	10,4
Народный костюм	-	27,8	-	-	45	62,9	55	9,3
Декоративно-прикладное искусство	-	29,8	-	-	44,6	61,9	55,4	8,3

Устное народное творчество	1,8	34	-	-	56,1	61,8	42,1	4,2
Музыкально-танцевальный фольклор	-	34,9	-	-	51	57,8	49	7,3
<u>Общий показатель</u>	0,4	31,3			49,5	60,8	50,1	7,9

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

Учебный год	Группа	Всего детей		Нормальное распределение детей по группам			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
				Дети с опережением в развитии. Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой на 3 эпикризных срока
2021-2022	Разновозрастная группа «Ж»	Н.Г.	17	2	12	3	
		К.Г.	22	5	10	5	2
	Разновозрастная группа «А»	Н.Г.	11	5	4	2	
		К.Г.	13	8	4	1	
	Разновозрастная группа «Б»	Н.Г.	17	8	9		
		К.Г.	17	13	4		
	Итого	Н.Г.	45	15	25	5	-
		К.Г.	52	26	18	6	2

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей 2021-2022 учебный год.

Темпы роста	За счет естественного роста W до 8%	За счет естественного роста и роста естественной	За счет естественного роста и целенаправленной системы	За счет эффективного использования естественных
-------------	-------------------------------------	--	--	---

Год / группа 2021-2022		двигательной активности W 8-10 %	физического воспитания W 10-15 %	сил природы и физических упражнений W свыше 15 %
Разновозрастная группа «Г»	2	7	10	4
Разновозрастная группа «Т»	2	12	8	2
Разновозрастная группа «Л»	3	6	10	5
Старшая группа «В»	4	7	10	2
Подготовительна я группа «М»	3	5	5	10
Разновозрастная группа «Д»	-	9	6	9
Всего	14	46	49	32

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка
Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий

Обследовано- 24 ребенка, сентябрь- 2021 г., май 2022 – 24 ребенка

Образовательные области	Уровни эффективности педагогических воздействий					
	Высокий %	Средний/ высокий	Средний %	Низкий/ средний %	Низкий %	
Социально- коммуникативное развитие	Н.Г.	4,7	-	84,7	-	10,5
	К.Г.	82,5	-	17,2	-	0,3
Познавательное развитие	Н.Г.	2,2	-	75,6	-	22
	К.Г.	66,6	-	30,6	-	2,6
Речевое развитие	Н.Г.	2,5	-	79,8	-	3,6
	К.Г.	66,1	-	29,9	-	3,6
Художественно- эстетическое развитие	Н.Г.	0,9	-	89	-	10
	К.Г.	75,1	-	24,6	-	0,3
Физическое развитие	Н.Г.	2,7	-	73,5	-	23,7

	К.Г.	75	-	25	-	-	
Средний показатель	Н.Г.	2,6	-	80,5		14	
	К.Г.	73,1		25,5		1,4	

Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»

Обследовано - сентябрь 2021 - 24 ребенка; май 2022 года- 24 ребенка

Мониторинговые показатели	Уровни эффективности педагогических воздействий							
	Высокий		Средний /высокий		Средний		Низкий	
	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %	Н.Г. %	К.Г. %
Жилище и быт народа	5	40	-	-	55	50	40	10
Народный костюм	10	60	-	-	60	40	30	-
Декоративно-прикладное искусство	5	30	-	-	40	40	55	30
Устное народное творчество	10	73	-	-	60	27	30	-
Музыкально-танцевальный фольклор	5	25	-	-	80	55	15	20
<u>Общий показатель</u>	7	45,6	-	-	59	42,4	34	12

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

Учебный год	Группа	Всего детей	Нормальное распределение детей по группам			Пограничное состояние
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
			Дети с опережением в развитии Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой на 3 эпикризных срока
2018-2019	Группа «А»	7	5	1	1	-
2019-2020	Группа «А»	9	7	-	2	-
2020-2021	Группа «А»	18	17	-	1	-
2021-2022	Группа «А»	19	18	-	1	-

Вывод: в сравнении за три года нервно-психическое развитие детей раннего возраста соответствует норме.

Рекомендации: пополнить среду группы игрушками и дидактическими пособиями для раннего возраста. Планировать консультации для родителей и педагогов в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Шкала оценки темпов прироста физических качеств детей 2021-2022 учебный год.

Темпы роста	За счет естественного роста W до 8%	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности W 8-10 %	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания W 10-15 %	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений W свыше 15 %
Год / группа 2021-2022уч.год				
Средняя	-	1	5	8
Старшая	-	2	1	1
Подготовительная	-	-	2	4
Всего	-	3	8	13

Вывод: количество детей с приростом физических качеств за счет сил природы и физических упражнений (W свыше 15%) составило 54,2 % от общего количества детей.

Филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки

Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий

Обследовано 8 детей (сентябрь 2021г) май 2022г – 7 детей

	Высокий		Средний /высокий		Средний		Низкий/ средний		Низкий		Низкий/ низший	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие	7,1	8,3	16,1	20,6	32,2	40,6	33,9	28,9	10,7	1,6		
Познавательное развитие	-	1,8	17,8	21,3	28,6	36,1	35,7	30,2	17,9	10,6		
Речевое развитие	3,6	5,6	19,6	23,6	23,3	28,1	33,9	30,1	19,6	12,6		
Художественно – эстетическое развитие	-	4,7	10,6	16,3	30,4	38,3	44,6	30,4	14,3	10,3		
Физическое развитие	1,8	4,2	14,3	19,8	28,6	40,1	28,6	23,6	26,7	12,3		
Общий показатель	2,5	4,9	15,7	20,5	28,6	36,6	35,3	28,6	17,9	9,4		

Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий
по приоритетному направлению
«Художественно-эстетическое развитие», «Дошкольникам о народной культуре
Пензенского края»

Обследовано 4 ребенка – сентябрь 2021г, май 2022 – 4 ребенка

	Высокий		Средний /высокий		Средний		Низкий/средний		Низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Жилище и быт народа	-	-	-	-	-	75	50	25	50	-
Народный костюм.	-	-	-	25	25	-	-	75	75	-
Декоративно-прикладное искусство	-	-	-	-	-	25	-	75	100	-
Устное народное творчество	-	-	50	50	-	50	25	-	25	-
Музыкально-танцевальный фольклор	-	-	-	50	50	50	50	-	-	-
Общий показатель	-	-	10	25	15	40	25	35	50	

2.4. Социальная активность и партнерство детского сада.

С целью оптимизации образовательного процесса в детском саду, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в течение 2021-2022 учебного года детский сад сотрудничал со следующими учреждениями:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБДОУ № 8,9,11,	Обмен опытом, оптимизация образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями	Взаимопосещение, совместные конкурсы, методические объединения	Повышение педагогической компетенции педагогических работников
2.	МБОУ СОШ №2	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ	Решение задач преемственности детского сада и школы. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей

			ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.	к школе
2.	МБОУ ДОД ДШИ № 1	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств.	Концерты Экскурсии «Школа раннего эстетического развития»	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
4.	МУК ЦКБ филиал № 3 детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии, посещение тематических выставок, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к миру детской книги
5.	МБУК ЦКИ «Краеведческий музей».	Знакомство с историей нашего города, народным фольклором	Экскурсии, праздники	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к народному творчеству
6.	Физкультурно-спортивный комплекс «Импульс»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация спортивных соревнований «Веселые старты», «Крошки ГТОшки»	Привитие ЗОЖ. Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы
7.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Плановое обследование детей специалистами	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
8.	МБУК ЦКИ	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах

Работа велась по планам, утвержденными заведующей детским садом и согласованными с партнерами.

Социальное партнерство помогает установить внешние связи с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Вывод: взаимодействие с социальными институтами помогает детскому реализовывать поставленные задачи по приоритетному направлению художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Перспектива: способствовать дальнейшему художественно-эстетическому воспитанию ребенка путем сотрудничества с указанными учреждениями.

В течение учебного года филиал МБДОУ детский сад №2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки сотрудничал с образовательными и просветительскими учреждениями:

- филиал МБОУ СОШ с.В.Ломов в с.Прянзерки
- филиал МУК «Усть-Каремшинский» БДЦ в с.Прянзерки;

Взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка сотрудничал со следующими учреждениями:

- МУК Кривошеевский БДЦ, проведение совместных концертов, участие в различных мероприятиях, экскурсии дошкольников в библиотеку, подбор книг для детей и воспитателей, запись в библиотеку;
- Филиал МБОУ СОШ с. Норовка в с. Кривошеевка: организация экскурсий, постановка совместных спектаклей, посещение школьного музея, проведение совместных концертов.

2.5. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями – одна из важных и основных задач детского сада. Родители – наши первые помощники. Наша совместная работа по воспитанию детей строится на принципах содействия и взаимопонимания.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- консультации;
- семинары;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях;
- участие в творческих выставках и конкурсах;

- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие родителей в проектной деятельности;
- клубная работа;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- родительские всеобучи.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, медицинская сестра, старший методист рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Проводится посещение семей на дому, с целью обследования жилищных условий, выявления круга интересов членов семьи, взаимоотношений ребенка с родителями и с другими членами семьи, особенностей, опыта семейного воспитания, потребностей на образовательные услуги, формы участия членов семьи в жизни группы, дошкольного образовательного учреждения, выявления неблагополучных семей для дальнейшей профилактической работы с этими семьями.

В детском саду функционирует родительский комитет, представители которого избираются на родительских собраниях в группах. Родительский комитет на заседаниях обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимает решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Продолжил свою работу орган самоуправления Совет отцов «Отцы-молодцы», Совет бабушек «Мудрые подружки». Работа проводилась согласно плану, составленному на 2021-2022 учебный год.

Создан фольклорный ансамбль «Русская душа», который регулярно выступает на различных праздниках в детском саду, а также участвует в благотворительных концертах. Данная работа дает положительные результаты – родители активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых детским садом, в реализации проектов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители достаточно информированы о работе детского сада и удовлетворены качеством услуг, предоставляемыми в детском саду, что свидетельствует о соблюдении принципа открытости и включенности семьи в работу детского сада. Они высоко оценили компетентность и профессионализм коллектива детского сада.

Работа с семьей проводимая дифференцировано и систематично позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада МБДОУ детского сада №2 двухэтажное, кирпичное, 1988 г. строения. Площадь здания – 1926 кв.м.

Здание филиала в с. Кривошеевка двухэтажное, кирпичное, 2021г. строения. Общая площадь- 4851, 7кв.м.

Здание филиала в с. Прянзерки одноэтажное, кирпичное 1990 года строения. Общая площадь 491,5кв.м.

На территории детского сада и филиалов оборудованы прогулочные участки, на которых находятся веранды, песочницы, качели и другой игровой инвентарь. Есть место для занятия спортом, тропинки здоровья, экологические тропинки, мини-огороды. Территории озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

В детском саду № 2 оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	Организация и проведение занятий, игр Организация сна и отдыха детей
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений Проведение физкультурных занятий, Организация и проведение спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Размещение методической и детской художественной литературы Проведение заседания рабочих групп, Родительского комитета, проведение заседаний Совета ДОУ.
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания
Прачечная	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников, осуществление трех стадий технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения.
Пищеблок	Обеспечение воспитанников полноценным питанием на основании 10-ти дневного меню
Кабинет педагога психолога	Осуществление психологической помощи и поддержки воспитанникам и родителям; индивидуальные занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений филиала в с. Кривошеевка

Вид помещения	Основное предназначение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность; ➤ утренняя гимнастика; ➤ досуговые мероприятия; ➤ праздники и развлечения; ➤ театрализованные представления ➤ родительские собрания и прочие мероприятия

	для родителей.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность; ➤ утренняя гимнастика; ➤ досуговые мероприятия; ➤ спортивные праздники.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде, ➤ самостоятельная двигательная активности.
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение специально организованных занятий с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности; ➤ организация дополнительного образования детей через индивидуальную и кружковую работу.
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снятие мышечного напряжения, ➤ коррекция различных нарушений, ➤ создание положительного эмоционального фона, активизация различных функций центральной нервной системы, ➤ снятие утомления от насыщенного информационного потока и многое, многое другое. ➤ Основное назначение сенсорной комнаты – создание гармоничного состояния, радости, спокойствия, и, как следствие, укрепление иммунитета.
Комната релаксации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическая, эмоциональная разгрузки, ➤ развитие сенсорных качеств малышей.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специализированная консультативно-диагностическая, коррекционно-восстановительная и психологическая помощь детям с различными нарушениями речи.
Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Социализация, развитие важнейших навыков, необходимых для дальнейшей жизни.
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание первой медицинской помощи; ➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ игровая деятельность; ➤ самостоятельная двигательная деятельность; ➤ трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, интересное дело.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада соответствует принципам ФГОС ДО: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду, постоянно обновляются.

РППС детского сада представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС детского сада обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным. В детском саду проводится ежегодный мониторинг РППС, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка

в различных видах деятельности. Технология оценивания РППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в детском саду конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Вывод: В детском саду и его филиалов имеется необходимая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая регулярно обновляется и способствует всестороннему развитию дошкольников.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском саду.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в детском саду и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДООУ (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и освещена по периметру. Подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. В детском саду созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара 3 раза в год (апрель, июль, октябрь);
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по ОТ ТБ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в наличии тревожная кнопка.

Установлено видеонаблюдение по периметру детского сада.

В детском саду ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений детского сада и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивы, закреплены, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

В детском саду действует пропускной режим, посетители пропускаются в рабочее время по разрешению заведующей детским садом, а в ее отсутствие – старшего методиста и

заместителя заведующей по АХЧ с регистрацией в специальной тетради. Организовано дежурство воспитателей на территории детского сада.

Разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности.

3.3. Организация питания воспитанников

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с Роспотребнадзором г. Нижний Ломов, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеется отдельный вход. Летом 2016 года произведен капитальный ремонт пищеблока, и все оборудование пищеблока заменено на новое. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются.

В целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Ежедневно проводится контроль питания заведующей детским садом и медицинской сестрой. Два раз в неделю родители по установленному графику осуществляют контроль за качеством питания.

Ведется подсчет основных пищевых ингредиентов в накопительной ведомости.

Разработана картотека блюд.

Имеются технологические карты.

Ежедневно отбираются пробы в стерильную стеклянную посуду.

Документация по питанию ведется в полном объеме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.

Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинским работником (бракераж сырых продуктов), делается запись в специальном журнале.

Ведется контроль за температурой в холодильниках и холодильных камерах.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню, также родители 2 раза в неделю по установленному графику присутствуют на закладке продуктов.

В детском саду организован питьевой режим.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец года составляла – 108 руб. 10 коп..

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Результаты деятельности

4.1. Забота о здоровье воспитанников.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. В детском саду имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В детском саду физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (проведение ежегодной вакцинации «Гриппол», витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Специальные оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, гимнастика после сна, спортивные праздники, прогулки, подвижные игры, пальчиковые игры;

закаливающие процедуры (полоскание горла после каждого приема пищи, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, босохождение в летний период по тропе здоровья, солнечные и воздушные ванны, ходьба по контрастным ванночкам).

В детском саду применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Общая заболеваемость за 2021 год составила 13,5 % на одного ребенка

Посещаемость составила - 70%

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Распределение детей по группам здоровья.

№	Всего детей по группам	Группы здоровья, учебные года											
		1 группа			2 группа			3 группа			5 группа		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

1	Ранний возраст	36	18	26	23	21	12	-	1	-	-	-	-
2	Младший возраст	53	76	66	43	79	33	5	6	1	-	-	-
3	Старший возраст	56	21	62	47	21	15	3	9	9	2	2	-
Итого:		145	115	154	113	121	73	8	16	13	2	2	-

Из таблицы видно, что в 2021 году увеличилось количество детей с 1-ой группой здоровья

Дети, с хроническими заболеваниями.

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	2019	2020	2021
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит.	7	4	4
2	Болезни лор – органов	Хронический тонзиллит, хронический отит.	5	5	5
3	Болезни органов пищеварения	Хронический гастрит, деруденит, колит.	1	1	1
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит.	7	4	4
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит.	-	-	1

4.2.Методическая активность педагогов детского сада за 2021-2022 учебный год

ФИО, должность	Мероприятие, тема выступления
Шадрина Н.И., старший методист	Областной педагогический форум «Приоритеты образования Пензенской области: воспитать личность, научить главному» (слушатель)
Колодкина Т.В., воспитатель	Участник Августовской конференции педагогических работников, тема выступления «Применение современных игровых технологий для развития математических представлений дошкольников»
Малинина Н.Н., Ковалева Ю.В., воспитатели	Участники областной фотовыставки пособий для детей старшего дошкольного возраста «Формирование представлений дошкольников о времени»
Шадрина Н.И., старший методист	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (слушатель)

Кузнецова Т.В., Кленчева Л.Н. - воспитатели	Участники областной фотовыставки оборудования и пособий с детьми раннего возраста по развитию движений
Шачнева Ю.П.- воспитатель	Участник областной научно-практической конференции «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста» - тема выступления «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста».
Караваева Н.С., Краснопеева Н.Н., Козюкова Л.М. - воспитатели	Участники областной фотовыставки плакатов «Сто советов для здоровья»
Позднякова О.Н. – воспитатель	Областной семинар по теме «Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП» - тема выступления «Использование современных игровых технологий в непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП»
Шадрина Н.И., старший методист	Областная семинар-консультация «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» (слушатель)
Шейкина С.Б., Колодкина Т.В., воспитатели	Участники областной фотовыставки наглядных пособий по элементарной математике для детей младшего дошкольного возраста
Шадрина Н.И. ,старший методист	Всероссийский онлайн-семинар «Качество воспитательной работы. Анализ программ и календарных планов» (слушатель)
Шадрина Н.И. ,старший методист	Областной педагогический салон «Использование роботехники в образовательном процессе ДОО» (слушатель)
Тумакова С.И., Матвеева О.В.	Участники областной фотовыставки оборудования и пособий по подготовке к обучению грамоте.
Шадрина Н.И. ,старший методист	Областной круглый стол «Обеспечение безопасности детей в период школьных каникул» (слушатель)
Кленчева Л.Н., воспитатель	Районное методическое объединение на тему «Педагогическая практика воспитания детей раннего возраст, тема выступления «Организация РППС в группах раннего возраста»
Малинина Н.Н., воспитатель	Районное методическое объединение на тему «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», тема выступления «Особенности и приемы подготовки дошкольников к обучению грамоте»
Колодкина Т.В., воспитатель	Выступила перед слушателями курсов повышения квалификации. Представила опыт работы на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».
Шадрина Н.И. ,старший методист	Областной семинар-консультация «Система мониторинга качества дошкольного образования» (слушатель)
Шачнева Ю.П., Китаева О.Е.	Областная выставка работ по лепке «Пластилиновая фантазия»
Шадрина Н.И. ,старший методист	Областная семинар-консультация «Использование методов ТРИЗ технологии в обучении

4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Всероссийский конкурс образовательных организаций «Территория – 2021»	1 место в Российской Федерации
Всероссийский конкурс учреждений «Выставки – 2021»	1 место по Приволжскому Федеральному округу»;
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	Победитель – 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Колодкина Т.В. – благодарность в номинации «Успешный воспитатель»
Муниципальный этап областного конкурса презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Чижова О.Ю. – грамота за 2 место
Областной конкурс презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Чижова О.Ю. - грамота за участие
Всероссийская блиц-олимпиада «Обеспечение информационной безопасности детства»	Позднякова О.Н – Диплом победителя (1 место)
Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Козюкова Л.М., Краснопеева Н.Н – Дипломы победителей в номинации «Взаимодействие с семьей»
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Козюкова Л.М., Краснопеева Н.Н – Дипломы победителей в номинации «Взаимодействие с семьей»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации-2022»	Кергенскова О.И. – грамота за профессионализм, творческую активность.
Всероссийский конкурс «Призвание»	Колодкина Т.В. – диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
Всероссийский конкурс «Призвание»	Шейкина С.Б.. – диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность в современном образовании»	Кузнецова Т.В.- диплом III степени
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»-	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени;
III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени за авторский материал «Семинар практикум для воспитателей»
III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени за авторский материал «Организация РППС в группах раннего возраста
Международный творческий конкурс «Престиж»	Китаева О.Е, Кокорева М.А,

	Ковалева Ю.В. – Дипломы победителя I степени; Кленчева Л.Н. Диплом победителя III степени
Всероссийском конкурсе тематических уголков и стендов «И помнит мир спасенный...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Кузнецова Т.В. – Диплом за 1 место, Китаева О.Е. – Диплом за 2 место
Международная олимпиада «День Победы	Кокарева Е.С.- грамота за 1 место

В 2021-2022 году:

- Воспитатель Шейкина С.Б. награждена Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- Воспитатель Колодкина Т.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- Воспитатель Кузнецова Т.В. награждена Благодарностью Губернатора Пензенской области;
- Воспитатель Шачнева Ю.П. награждена Благодарностью Главы администрации Нижнеломовского района.

Участие в конкурсах педагогов филиала в с. Кривошеевка

- Международный конкурс педагогического мастерства «Счастлиное детство», 1 место Карамышева О.А.;
- Международный конкурс «Волонтерское движение», 1 место Карамышева О.А.;
- Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание», 1 место Дымова И.Г.;
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший сценарий праздника», 2 место Дымова И.Г.;
- Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «День матери», 1 место Дымова И.Г.;
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», 1 место, Дымова И.Г.;
- Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», 1 место, Сиушкина Г.А.;
- Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников», 3 место Сиушкина Г.А.

Вывод: детский сад и филиалы укомплектованы кадрами полностью. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

4.4. Результаты участия детей и родителей в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

1. Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки:

- Сазыкины Алиса и Татьяна Александровна – 1 место;
- Новыковы Максим и Сергей Владимирович – 2 место;

- Даниленко Данил и Нина Александровна – 3 место.

2. Районный конкурс детского рисунка «Край родной, навек любимый»:

- Живодров Дмитрий – 1 место;
- Коршунова Анастасия – 2 место;
- Матвеева София – 3 место

3. Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Я гражданин России»
Ухлин Максим – Диплом победителя за 1 место

4. Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»:

- Забалуева Мелания – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство»;
- Белоусова София - 2 место в номинации «Рисунок»

5. Международная осенняя олимпиада «Инфоурок»:

- Костромитин Максим - Диплом за 1 место;
- Ухлин Максим - Диплом за 1 место;
- Дрындина Анастасия – Диплом за 3 место

6. Региональная онлайн-олимпиада «Зимняя олимпиада»

Арушанов Сергей – 1 место;

7. Региональная онлайн-олимпиада «Осторожно! Зимняя дорога»

Дрындина Анастасия – 1 место;

8. Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»:

- Кабдова Дарья – сертификат участника
- Живодров Дмитрий - сертификат участника
- Шачнева Алена - сертификат участника
- Гришаева Валерия - сертификат участника

9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка:

- Логвин Данила – 1 место в номинации «Охраняемые растения и животные»
- Дымов Кирилл – 1 место в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках»
- Гришаева Лера – 2 место в номинации «Охраняемые растения и животные»
- Путилин Ярослав – 3 место в номинации «Зеленое будущее планеты»

10. Районный конкурс поделок «Новогодняя сказка»:

- Забалуевы Мелания и Мария Евгеньевна – 1 место в номинации
- «Пластилиновая сказка
- Жулябины Захар и Анжела Сергеевна – 1 место
- Еремины Варвара и Оксана Александровна – 2 место
- Поповы Вероника и Дарья Алексеевна – 3 место
- Волчковы Анастасия и Тамара Васильевна – 2 место в номинации «Пластилиновая сказка»

11. Районный конкурс детского рисунка «ГТО шагает по стране»:

- Райкова Елизавета – 1 место
- Черепкова Александра – сертификат участника
- Матвеева София - сертификат участника
- Малова Мария - сертификат участника
- Попов Александр - сертификат участника
- Глебовскова Дарья - сертификат участника
- Шпилькова Кира - сертификат участника
- Путилин Ярослав - сертификат участника
- Морева Арина - сертификат участника

12. Районный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»:

Забалуева Мелания – 1 место

Белоусова Софья – 2 место

13. Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 среди дошкольников:
Приняли участие 17 воспитанников, награждены дипломами I, II, III степени
14. Всероссийский творческий конкурс «Волшебная сказка зимы»:
- Забалуева Мелания – Диплом I степени
 - Пожидаев Иван – Диплом II степени
15. Всероссийский творческий конкурс «Лучшее новогоднее декоративно-художественное оформление окна»
- Пожидаев Иван - Диплом лауреата II степени
 - Березовой Артем – Диплом лауреата II степени
16. Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»:
Гришаева Валерия – 3 место в номинации «Зеленая планета глазами детей»
17. Районный фестиваль «Крошки ГТОшки»:
- Команда – 3 место
 - Живодров Дмитрий – 1 место
 - Малов Артем – 2 место
 - Вострокнутова Анна – 3 место
18. Всероссийская викторина «Россия – родина моя»
- Морева Арина – 1 место
 - Стекланникова Альбина – 1 место
 - Фаюстова Валерия – 1 место
 - Каравайцева Алиса – 1 место
 - Папшев Илья – 1 место
19. Всероссийская блиц-олимпиада «Хочу все знать; планета Земля»:
- Живодров Дмитрий – 1 место
 - Шибаева Алиса – 1 место
 - Малов Артем – 1 место
 - Хромова Мария- 1 место
 - Малов Егор – 1 место
20. Всероссийский творческий конкурс «Престиж»:
- Забалуева Мелания – Диплом I степени в номинации «Подарок для любимой мамочке»
 - Пожидаев Иван - Диплом I степени в номинации «Подарок для любимой мамочке»
21. Всероссийская блиц-олимпиада «Безопасность на дорогах»:
- Малов Артем – Диплом – победитель(1 место)
22. Всероссийская блиц-олимпиада «День музея»
- Шибаева Алиса – Диплом – победитель (1 место)
23. Всероссийская блиц-олимпиада «Что я знаю про библиотеку. Посвящается Всемирному дню библиотек»:
- Малов Артем – Диплом – победитель (1 место)
24. Всероссийская блиц-олимпиада «День русского языка»:
Живодров Дмитрий – Диплом – победитель (1 место)
25. Областной дистанционный семейный фото-тревел «Время путешествий»
- Семья Рассказовых – сертификат участника
 - Семья Дымовых - сертификат участника
 - Семья Костромитиных - сертификат участника
 - Семья Кабловых - сертификат участника
 - Семья Варывдиных - сертификат участника

- Семья Богомоловых - сертификат участника
- 26. Районный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»
 - Семья Курлыкиных – 1 место
 - Семья – Ананич – 3 место
- 27. Зональный этап фестиваля «Мама, папа, я – спортивная семья»
Семья Курлыкиных – 1 место
- 28. Всероссийский конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть мир будет ярким» - Дипломы за 1,2,3 место;
- 29. Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья - моя опора» - 23 участника, Дипломы за 1,2,3 место;
- 30. Всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода» - 13 участников, Дипломы за 1,2,3 место.

В детском саду были организованы мероприятия, праздники и развлечения:

- развлечение «Веселое путешествие в страну знаний»;
- «Воспитатель – призвание мое» - торжественное поздравление и концертная программа, посвященная Дню дошкольного работника;
- развлечения «Осень в гости к нам пришла»;
- праздник, посвященный Дню Народного Единства»;
- концерт - поздравление «Единственной маме на свете»;
- Новогодние утренники «Новый год, Новый год - в сказку добрую зовет»;
- «Рождественские забавы, прощание с елочкой»;
- развлечение «Зимушка хрустальная»;
- развлечение на улице «Зимние забавы»;
- праздник посвященный «Дню Защитника Отечества»;
- праздничные утренники, посвященные 8 марта «Для самых любимых и родных», развлечение «Масленица пришла - нам блинцов принесла»;
- «Жаворонки прилетайте - зиму белу прогоняете»;
- «Пасху радостно встречаем», тематический концерт «За светлый майский День Победы, спасибо Родины солдат»;
- развлекательно-игровая программа «Праздник детства», посвященная Дню Защиты детей, праздник посвященный Дню города и Дню России «Нет на земле краше, чем Родина наша»;
- развлечение «Наши любимые игрушки»;
- экологический праздник «Земля – наш дом родной»;
- развлечение «Путешествие по сказкам»;
- тематический досуг «Путешествие в страну безопасности»;
- тематический досуг «Уроки безопасности в мире сказок»;
- праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности»;
- спортивное развлечение «В гостях у Айболита»;
- спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- музыкальное развлечение «Праздник цветов»;
- развлечение «На цветочной полянке»;
- развлечение «В гостях у лесных жителей».

Проводились различные мероприятия в рамках;

- «Неделя психологии»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «Неделя музыки»;
- «День Российской науки»;
- «День рождения Снеговика»;

«День рождения Деда Мороза».

Ежемесячно с детьми по плану проводились физкультурные досуги и литературные викторины.

Педагоги с детьми и родителями активно участвовали в районных и Всероссийских акциях:

- «Зеленая Россия»;
- «Укрась свое окно» (ко Дню народного единства);
- «Покормите птиц зимой»;
- «Засветись на дороге! Светоотражатели спасут жизнь!»;
- «Зажги синим»;
- «Мы против Covid-19!»;
- «Пристегни самого дорогого. Пристегнись сам»;
- «С днем рождения, Дед Мороз»;
- «Крымская весна»;
- «Рука помощи»;
- «Мы вместе»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Сделай город чистым»;
- «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- «Поздравь ветерана»;
- «Открытка Победы»;
- «Голубь мира»;
- «Свеча памяти»

4.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Среднее количество баллов составило 138 баллов, что является достаточным уровнем качества дошкольного образования в детском саду.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91,1 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В апреле 2022 года проводилось анкетирование родителей.

Удовлетворенность психологическим климатом в группе – 100%

Удовлетворенность степенью комфорта пребывания в среде детского сада – 99,3%

Удовлетворенность отношением педагогов к ребенку – 100%

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг – 100%

Удовлетворенность заботой о физическом развитии и здоровьем ребенка – 97,3%

Удовлетворенность работой педагогического коллектива – 99,3%

Удовлетворенность материально-техническим оснащением – 87%

Удовлетворенность обеспечением безопасности нахождения ребенка в детском саду – 97,3%

4. Кадровый потенциал

В настоящее время в детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший методист
- 2 старших воспитателя
- 2 музыкальных руководителя;
- 24 воспитателей

Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 21 человек (70%)
- среднее специальное педагогическое образование – 9 (30%)
- высшую квалификационную категорию – 4 человека (13,3%)
- I квалификационную категорию – 11 человека (36,7%)

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 5 чел. (16,7%)
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (6,7%)
- от 10 до 15 лет – 4 чел. (13,3 %)
- от 15 до 20 лет – 1 чел (3,3%)
- свыше 20 лет – 18 чел (60%)

Заведующий детским садом – Варьвдина Людмила Петровна имеет высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы -32 года

С 14 марта 2008 года работает заведующей Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 г. Нижний Ломов.

За время работы зарекомендовала себя опытным руководителем и грамотным организатором. Благодаря умению находить общий язык с руководителями районной и городской администраций, с Управлением образования, со спонсорами и родителями в детском саду созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей.

Награждена Почетными грамотами:

- Управления образования администрации Нижнеломовского района;
- Министерства образования и науки Пензенской области;
- Министерства образования Российской Федерации;
- Президиума Пензенской области организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

В 2006 году стала победителем педагогического олимпа «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения Пензенской области 2006».

С 2008 по 20 года являлась депутатом Городского Собрания народных депутатов города Нижний Ломов Нижнеломовского района Пензенской области.

Варьвдина Людмила Петровна пользуется уважением среди коллег и родителей.

Старший методист – Шадрина Наталия Ивановна имеет высшее педагогическое образование.

Награждена Почетными грамотами: Управления образования Администрации Нижнеломовского района, Министерства образования и науки Пензенской области,

Министерства образования Российской Федерации, благодарностью Законодательного Собрания Пензенской области, Президиума Пензенской области организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Стаж педагогической работы 42 года

Педагоги обладают основными компетенциями в организации:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Планируют и организуют:

- жизнедеятельность воспитанников, разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых по освоению основной общеобразовательной программы при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;
- непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- выставки детских работ;
- досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в детском саду переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в детском саду;
- участие в работе районных методических объединений;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в областных семинарах, конференциях, педагогических салонах;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

В 2021 году педагоги детского сада участвовали в семинарах практикумах, методических объединениях, педагогических салонах, что способствовало повышению их профессиональной компетентности: они делились впечатлениями об увиденном, взяли для своей работы понравившиеся приемы и методы работы с детьми:

Анализ методической работы

Целью работы в 2021-2022 учебном году было построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Внедрить рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач детского сада.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования работы по ФЭМП дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио» педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций), деловые игры.

В 2021-2022 году были запланированы и проведены 4 педагогических совета:

1. **Установочный педсовет**, аналитико-планирующий, на котором были утверждены годовой план работы на 2021- 2022 учебный год, планы работы с социальными структурами, расписание НОД, годовой календарный график, режим дня, план организации образовательной деятельности, сделан анализ летней оздоровительной работы.

2. Тематический педсовет «Иновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ»

Цель:

1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении.
2. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

3. Тематический педсовет «Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у детей здорового образа жизни»

Задачи:

1. Направить усилия педагогического коллектива на повышение уровня работы с родителями.
2. Способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями через проведение проектной деятельности с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников.
3. Закрепить теоретические знания и практические навыки педагогов по работе с родителями.

4. Итоговый педсовет «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год».

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2021-2022 учебный год с заслушиванием публичного доклада заведующей Л.П. Варывдиной. С отчетом выполнения годового плана выступила, старший методист Н.И.Шадрина, с аналитическими отчетами выступили воспитатели всех возрастных групп. Был утвержден план летнего оздоровительного периода на 2021-2022 учебный год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала участие педагогов семинарах-практикумах. Их в 2021-2022 учебном году состоялось шесть семинаров по программе воспитания и разработке календарного плана воспитательной работы.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов является мастер-классы. В 2020-2021 учебном году педагоги провели следующие мастер-классы: «Применение современных игровых технологий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Мастер-класс по интерактивному обучению педагогов созданию роликов, игр, интерактивных плакатов.

Еще одной формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане детского сада и календарном планировании старшего методиста. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Закон о воспитании: план действий чтобы выполнить новые требования»
- Современные образовательные технологии в ДОУ»
- Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»
- Педагогическая мастерская «Технология группового сбора и возможности ее реализации в детском саду».
- «Использование в работе квест-игры как одной из современных педагогических технологий»
- «Современные подходы к патриотическому воспитанию в условия ФГОС ДО»

- «Как подготовить отчёт? Как провести анализ?», «Как определить проблемное поле в своей работе?»

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции образовательной работы в детском саду и пользовались разные виды контроля:

Фронтальный контроль: «Изучение организации образовательного процесса в подготовительных группах «М», «Д»

Тематический контроль на темы:

- Эффективность организации инновационной деятельности в детском саду» «Организация работы по ФЭМП у дошкольников»
- «Реализация проектов по организации здоровьесберегающей деятельности в группах детского сада».

Оперативный контроль: Санитарное состояние групп, охрана жизни и здоровья детей, наличие плана образовательной работы с детьми, выполнение режима, готовность групп к новому учебному году, оформление документации на группах, проведение родительских собраний, организация питания в группах, воспитание КГН за столом, выполнение двигательного режима, организация и проведение ООД по основам безопасности жизнедеятельности, организация и проведение прогулки, содержание уголков безопасности, качество проведения утренней гимнастики, безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам, проведение новогодних утренников, проведение закаляющих мероприятий, 1Просмотр и анализ ООД по ФЭМП, создание условий для ФЭМП у дошкольников и др.

Для каждого вида контроля старшим методистом собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выдавались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Открытые просмотры. В 2021-2022 учебном году были проведены открытые просмотры ООД с использованием инновационных технологий.

Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом.

Вывод: Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов.

6.2. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц. Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

льгота по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход, установлена Постановлением Администрации Нижнеломовского района Пензенской области от 23.12.2015 № 1132 с последующими изменениями:

- 1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 25%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей), чей среднедушевой доход не превышает минимального размера труда, установленного законодательством РФ: малообеспеченные и малообеспеченные многодетные семьи,
 - 2) — семьи, в которых родители являются инвалидами 1-2 группы,
 - 3) — семьи, в которых родители являются инвалидами детства,— семьи студентов дневных отделений ВУЗов и техникумов.—
- 2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):
- родители детей-инвалидов
 - законные представители детей-сирот;
 - законные представители детей, оставшихся без попечения родителей;
 - родители (законные представители) детей с туберкулезной— интоксикацией.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2020/2021 учебный год был опубликован на своем официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в план работы детского сада на 2021–2022 учебный год были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано три запланированных направления:

- созданы условия для полноценного развития и социализации, а также охраны жизни и здоровья детей;
- в течение учебного года педагоги активно применяли инновационные формы взаимодействия с родителями в целях повышения психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение качества развития детской инициативы, самореализации дошкольников и самостоятельности посредством участия в творческих проектах и конкурсном движении различных уровней.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы.

Возросло количество детей – участников различных выставок, конкурсов, олимпиад.

В детском саду созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, формирования его личности, полноценного проживания всех периодов детства. Важнейшей составляющей педагогического процесса явилось лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку, отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов детей. Такой подход к организации работы обеспечивает стабильное функционирование и развитие детского сада. Педагоги грамотно подходят к вопросу развития интеллектуальной и психологической готовности детей к школе. Преемственность и непрерывность образовательного процесса осуществляется, благодаря, использованию единой программы с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Выпускники детского сада успешно обучаются в образовательных школах.

8.2 План развития и приоритетные задачи:

1. Продолжить внедрять рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач.
2. Развивать интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Разработка и утверждение программ дополнительного образования, организация дополнительных образовательных услуг.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2022/2023 учебном году не планируется.

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:

в следующем учебном году детский сад планирует участие в:

1. Районных и областных конкурсах по Положениям Управления образования администрации Нижнеломовского района, Министерства образования Пензенской области;
2. Всероссийских конкурсах «Воспитатели России», «Творческий воспитатель» д.р.

Участие в реализации регионального проекта «Подготовка дошкольников к обучению грамоте в детском саду»