

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 г. Нижний Ломов**

Согласовано  
Начальник  
Управления образования  
администрации  
Нижнеломовского района

«      »      2023г.  
О.Д. Меньшова

Утверждена  
приказом по МБДОУ детскому саду № 2  
г. Нижний Ломов  
№ 148 от «08» декабря 2023 г.

«      »      2023г.  
Л.П. Варывдина

**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 2  
г. Нижний Ломов  
на 2024-2026 г.г.**

Принята Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 2  
г. Нижний Ломов  
протокол № 2 от «30» ноября 2023 г.

## Паспорт программы

<p><b>Название Программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2, избравшего приоритетным направлением «Дошкольникам о родном крае».</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Варывдина Людмила Петровна, заведующий; Шадрина Наталья Ивановна, старший методист; рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МБДОУ детскому саду № 2 г. Нижний Ломов.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Сотрудники МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов и его филиалов в с. Кривошеевка и в с. Прянзерки.</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной</li> </ul>

	<p>образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264).</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
<b>Социальные партнеры Программы</b>	<p>МБОУ СОШ № 2 г. Нижний Ломов;          Филиал №3 МУК «ЦМБ» - детская библиотека г. Нижний Ломов;          МОУ ДШИ № 1;          Детская поликлиника Нижнеломовская центральная районная больница;          ФОК «Импульс»;          Управления образования администрации Нижнеломовского района;          РЦКИ;          МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района;          МБУК «Нижнеломовский краеведческий музей»;          Детские сады Нижнеломовского района;          ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области.</p>
<b>Цель Программы</b>	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду № 2 г. Нижний Ломов с учетом запросов личности, общества и государства.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФОП ДО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;</li> <li>• совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>• создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>• создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;</li> <li>• модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;</li> <li>• модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований ФОП ДО;</li> <li>• совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>• создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	январь 2024 - декабрь 2026 годы
<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап</b> (январь-июль 2024 г.): Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга проведения Программы.</p> <p><b>Второй этап</b> (август 2024 г. – август 2026 г.): реализация мероприятий направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p>

	<p><b>Третий этап</b> (сентябрь-декабрь 2026 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<p>Удовлетворенность 96 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих инновационные педагогические технологии и участия в конкурсах различного уровня.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</p>
<p><b>Финансирование Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета.</p>
<p><b>Порядок мониторинга реализации Программы развития</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию детского сада, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, публикация на сайте детского сада, ежегодного публичного отчета о реализации программы, самоанализ ДОУ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Програ</b></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского</p>

ММЫ	<p>сада на рынке образовательных услуг. Получение лицензии для реализации дополнительного образования детей и взрослых. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов.</p>

### Информационная справка об образовательной организации

1. Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<p><i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Нижний Ломов <i>Сокращенное:</i> МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов</p>
Юридический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г.

	Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
<b>Фактический адрес</b>	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации Нижнеломовского района, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, 79
<b>Тип</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Вид</b>	Детский сад
<b>Год основания</b>	1988 г.
<b>Режим работы</b>	Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье
<b>Сведения о здании</b>	Типовое, двухэтажное
<b>Общая площадь здания</b>	1926 кв.м.
<b>Мощность учреждения</b>	280 человек
<b>Оценка состояния здания</b>	Удовлетворительное
<b>Телефон</b>	8-841-54-4-45-56
<b>Электронный адрес</b>	nat_sha@list.ru
<b>Адрес сайта в сети «Интернет»</b>	ds2nlomov.ucoz.net
<b>Обучение и воспитание детей</b>	Ведётся на русском языке
<b>Выписка из реестра лицензии по состоянию на 08.02.2023 г.</b>	№ Л035-01221-58/00205325 22.03.2016 г.

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов имеет два филиала.

**1 филиал** - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки  
Фактический адрес: 442138, Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Прянзерки, ул. Мира, д. 2.

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Режим работы филиала: с 7.30 до 16.30

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница,  
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(84154) 5-43-38

В филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки функционирует 1 разновозрастная группа. На территории детского сада оборудовано 1 прогулочный участок, спортивный участок, огород, площадка, на которой находится веранда, песочница, качели и другой игровой инвентарь.

**2 филиал** - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка  
Фактический адрес: Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Кривошеевка, ул. Тургенева, строение 5А

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное.

График работы:

рабочие дни: понедельник – пятница;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: (8412) 32-90-82

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, требованиям охраны труда.

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка функционируют 4 разновозрастные группы.

### **Сведения о воспитанниках**

В 2023 году в МБДОУ детском саду укомплектовано 11 групп, которые посещают 219 детей

Разновозрастная группа «Л» (1,5-3) – 22 человека

Разновозрастная группа «В» (1,5 -3) – 17 человек

Разновозрастная группа «М» (2-4) – 20 человек

Младшая группа «Д» (3-4) – 21 человек

Разновозрастная группа «А» (3-5) – 20 человек

Разновозрастная группа «Ж» (3-5) – 18 человек

Разновозрастная группа «Б» (4-6) – 21 человек

Разновозрастная группа «З» (4-6) – 17 человек

Разновозрастная группа «И» (5-7) – 20 человек

Разновозрастная группа «Г» (5-7) – 21 человек

Разновозрастная группа «Т» (5-7) – 22 человека

### **Характеристика семей**

Воспитанников из полных семей – 185 детей

Воспитанников из неполных семей - 34 ребенка

Воспитываются с одной мамой:

- одинокая мать – 9 детей
- родители в разводе – 19 семей

По потере кормильца - 6 детей

Многодетные – 32 семьи

Дети из малообеспеченных семей – 5 детей

Неблагополучных семей – 3 семьи

Дети-инвалиды – 1 ребенок

В филиале в с. Кривошеевка функционируют 4 группы, которые посещают 102 ребенка

Разновозрастная группа «А» - 26 человек

Разновозрастная группа «Б» - 22 человека

Разновозрастная группа «В» - 33 человека

Разновозрастная группа «Г» - 21 человек

### **Характеристика семей**

Воспитанников из полных семей – 87 детей

Воспитанников из неполных семей – 14 детей

Воспитываются с одной мамой:

- одинокая мать – 2 ребенка
- родители в разводе – 6 детей

По потере кормильца – 6 детей

Многодетные – 11 семей

Неблагополучных семей – 4

В филиале в с. Прянзерки функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 11 детей.

### **Характеристика семей**

Воспитанников из полных семей – 11 детей

Многодетные – 3 семьи



Неблагополучных семей – 1 семья

## **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги дошкольного учреждения имеют педагогическое образование.

Общее количество педагогических работников – 32 человека

Заведующий детским садом -1

Старший методист – 1

Старший воспитатель-2

Воспитатели -26

Музыкальные руководители - 2

Учитель-логопед -1

На данный момент 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 16% педагогов имеют высшую категорию; соответствие занимаемой должности имеют 9%. На момент завершения программы педагогов с первой квалификационной категории должно составить 70% и с высшей 30%. 59% педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав:

от 25 лет до 29 лет -1

от 35 до 39 – 7 человек

от 40 до 44 – 3 человека

от 45 до 49 – 7 человек

от 50 до 54 – 4 человек

от 55 до 59 – 5 человека

от 60 до 64 – 2 человека

65 и более – 1

Стаж работы, количество работников:

До 5 лет – 5 чел

5–10 лет – 5 чел.

Свыше 15 лет – 22 чел.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 86%;
- младшими воспитателями – на 82%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

## **Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада Анализ реализации Программы развития ДОО до 2023 года**

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДОО, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2019-2023гг., принята на заседании Педагогического совета от 27.08.2019г., протокол № 1, и утверждена приказом

заведующего № 67 от 28.08.2019. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

## **Цель Программы**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду № 2 г. Нижний Ломов с учетом запросов личности, общества и государства.

## **Задачи программы**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФОП ДО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований ФОП ДО;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

За период 2019-2023 учебного года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования.

Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2019-2023 г. не было.

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Достижения МБДОУ за отчетный период:

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме. За 2019-2023 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, Профстандарта, ФОП ДО;
- создана система контроля организации образовательно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия:
  - конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель образовательной организации – 2023»;
  - методические объединения: «Формы взаимодействия ДООУ с родителями» - 2019г.;
  - секция августовской конференции педагогических и руководящих работников «Мы обучаем будущее» – 2021 г.;
  - районное методическое объединение «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»;
  - на базе филиала в с. Кривошеевка проведен семинар руководителей образовательных организаций Нижнеломовского района – 2022 г. и районное методическое объединение социальных педагогов и педагогов психологов.
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, акции и марафоны. Организована работа Клуба молодой семьи «Домашний очаг».
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) и Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов;

В настоящее время управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общий родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2019-2023 гг. показывает, детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода детского сада в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода детского сада в режим развития.

## **Кадровое обеспечение**

Учреждение на 86% укомплектовано педагогическими кадрами. 76,5% . На данный момент 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 16% педагогов имеют высшую категорию; соответствие занимаемой должности имеют 9%. На момент завершения программы педагогов с первой квалификационной категории должно составить 70% и с высшей 30%. 59% педагогов имеют высшее образование.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация детского сада обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, педагогических

салонах, диалоговых площадках августовского совещания, конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области. Педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

На современном этапе педагог дошкольного образования - ключевая фигура модернизации образования и реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагог должен владеть современными педагогическими технологиями и методиками и применять их на практике

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в детском саду работает высококвалифицированный творческий работоспособный коллектив. Основной педагогический контингент составляют женщины в возрасте 40 – 65 лет, со стажем работы более 20 лет. Остается проблема детского сада – нехватка педагогических кадров.

## Характеристика достижений организации за отчетный период

### Информация об участии педагогов и учреждения в конкурсах различного уровня

№ п/п	Педагоги			Учреждение
	ФИО	Название конкурса		Название конкурса и результат
<b>2019 – 2020 учебный год</b>				
1.	Шейкина Светлана Борисовна	Муниципальный конкурс «Лучший воспитатель образовательного учреждения - 2020» -	1 место	Всероссийский конкурс «Лучшие сады России 2020» - <b>диплом победителя</b>
2.	Шейкина Светлана Борисовна	Региональный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательного учреждения - 2020» -	Диплом за участие	
3.	Кергенскова Ольга Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2019»	Диплом участника	
4.	Шейкина Светлана Борисовна	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2019»	Диплом участника	
<b>2020-2021 учебный год</b>				
1.	Родникова Наталья Юрьевна	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2 место	IV Всероссийский конкурс образовательных

				организаций на лучшую организацию работы с родителями - <b>сертификат за участие</b> «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»
2.	Шейкина Светлана Борисовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России -2020»	Призер в номинации «Лучшее эссе» - 1 место в Пензенской области, 26 место в России	Областной конкурс видеороликов «Помоги природе родного края» - <b>диплом III степени</b> »
3.	Шадрина Наталия Ивановна	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Диплом лауреата, диплом победителя I степени, диплом «Общественное призвание», свидетельство о публикации опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Международная олимпиада «Глобус» - <b>благодарственное письмо</b> за вклад в воспитание и развитии подрастающего поколения.
4.	Безрученкова Оксана Викторовна, Коршунова Наталья Михайловна	IV Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий»	Дипломы лауреатов	
5.	Кузнецова Татьяна Викторовна	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	Диплом лауреата III степени	
6.	Кузнецова Татьяна Викторовна	Муниципальный этап областного конкурса на лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную математику»	2 место	
7.	Кленчева Людмила Николаевна, Колодкина Татьяна Владимировна,	Всероссийский конкурс «Новогодний переполох»	Дипломы I степени в номинации «Нашествие снеговиков»	

	Кузнецова Татьяна Викторовна			
8.	Гуляева Людмила Владимировна	Муниципальный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации 2021»	2 место	
9.	Кленчева Людмила Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Диплом победителя I степени за авторский материал «Наши защитники»	
10.	Кленчева Людмила Николаевна	III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя I степени за авторский материал «Семинар практикум для воспитателей»	
11.	Кленчева Людмила Николаевна	III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя II степени за авторский материал «Организация РППС в группах раннего возраста»	
12.	Шадрина Наталия Ивановна	Областной конкурс видеороликов «Помоги природе родного края»	Диплом III степени за активное участие	
13.	Козюкова Лариса Михайловна, Краснопеева Наталья Николаевна	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом за 1 место в номинации «Педагогический проект «Помним каждого солдата»	
14.	Козюкова Лариса Михайловна, Краснопеева Наталья Николаевна	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом за 1 место в номинации «Педагогический проект «Я хочу здоровым быть»	
15.	Козюкова Лариса Михайловна, Краснопеева Наталья Николаевна	Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Диплом за 1 место в номинации «Педагогический проект «Воспитание безопасного поведения дошкольников»	
<b>2021 – 2022 учебный год</b>				
1.	Колодкина Т.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Благодарность в номинации «Успешный воспитатель»	Всероссийский конкурс образовательных организаций «Территория – 2021» <b>1 место в Российской</b>

				<b>Федерации</b>
2.	Чижова О.Ю.	Муниципальный этап областного конкурса презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Грамота за 2 место	Всероссийский конкурс учреждений «Выставки – 2021» <b>1 место по Приволжскому Федеральному округу»</b>
3.	Чижова О.Ю.	Областной конкурс презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Грамота за участие	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» <b>Победитель – 1 место</b>
4.	Позднякова О.Н	Всероссийская блиц-олимпиада «Обеспечение информационной безопасности детства»	Диплом победителя (1 место)	
5.	Козюкова Л.М., Краснопеева Н.Н	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Дипломы победителей в номинации «Взаимодействие с семьей»	
6.	Козюкова Л.М., Краснопеева Н.Н.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Дипломы победителей в номинации «Взаимодействие с семьей»	
7.	Кергенскова О.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации-2022»	Грамота за профессионализм, творческую активность.	
8.	Колодкина Т.В.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»	
9.	Шейкина С.Б.	Всероссийский конкурс «Призвание»	Диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»	
10.	Кузнецова Т.В.	II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность в современном образовании»	Диплом III степени	
11.	Кленчева Л.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и	Диплом победителя I степени	

		гражданина 21 века»-		
12.	Кленчева Л.Н.	III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя I степени за авторский материал «Семинар практикум для воспитателей»	
13.	Кленчева Л.Н.	III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя I степени за авторский материал «Организация РППС в группах раннего возраста»	
14.	Китаева О.Е, Кокорева М.А, Ковалева Ю.В.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Дипломы победителя I степени	
15.	Кленчева Л.Н.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя III степени	
16.	Кузнецова Т.В.	Всероссийском конкурсе тематических уголков и стендов «И помнит мир спасенный...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Диплом за 1 место	
17.	Китаева О.Е.	Всероссийском конкурсе тематических уголков и стендов «И помнит мир спасенный...», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Диплом за 2 место	
18.	Кокарева Е.С.	Международная олимпиада «День Победы»	Грамота за 1 место	
<b>2022 – 2023 учебный год</b>				
1.	Сиушкина Г.А.	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	3 место в номинации «Молодые профессионалы»	Всероссийский открытый публичный конкурс «Лучшие практики управления дошкольного образования» <b>Диплом Лауреата-победителя</b> <b>Грамота Лауреата-победителя</b> <b>Подарочный сертификат на годовую подписку в</b>



				<b>системе оперативного информационного сопровождения по самым актуальным темам «PRAVO-EDU.RU»</b>
2.	Варывдина Л.П.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя	
3.	Шадрина Н.И.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Содержания и планирование методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО»	Диплом победителя	
4.	Матвеева О.В.	Региональный этап «III Чемпионата России на лучшую презентацию учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2022» среди организаций Пензенской области	3 место	
5.	Караваева Н.С., Козюкова Л.М.	Региональный конкурс сценариев детских олимпиад по элементарной математике	Диплом участника	
6.	Шейкина С.Б.	Региональный конкурс на лучшую разработку по взаимодействию с родителями	Диплом участника	
7.	Шейкина С.Б.	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель - 2022"	3 место	
8.	Кленчева Л.Н.	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель"	Диплом участника	

		- 2022"		
9.	Кергенскова О.И.	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель - 2022"	Диплом участников	
10.	Китаева О.Е.	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель - 2022"	Диплом участника	
11.	Караваева Н.С.	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель - 2022"	Диплом участника	
12.	Коршунова Н.М.	V Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны"	Диплом I степени	
13.	Шачнева Ю.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации - 2023".	2 место	
14.	Колодкина Т.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики».	Диплом участника	
15.	Сиушкина Г.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики».	Диплом участника	
16.	Козюкова Л.М., Караваева Н.С.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	1 место в номинации «Методические разработки»	
17.	Шачнева Ю.П.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя 2 степени в номинации «Презентация»	
18.	Токарева О.Н.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя 2 степени в номинации «Презентация»	
19.	Шачнева Ю.П.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя 1 степени в номинации «Проектная деятельность» и Диплом 2 степени в номинации «Творческие работы педагогов»;	
20.	Токарева О.Н.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя 2 степени в номинации	

			«Творческие работы педагогов»	
21.	Шачнева Ю.П.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом победителя 2 степени в номинации «Мастер-классы», Диплом 2 степени в номинации «Видео работы педагогов»	
22.	Швагрева О.Н.	Всероссийский онлайн-конкурс «Я - патриот»	Диплом за участие в номинации «Патриотическая песня «Это Родина моя»	
23.	Сиушкина Г.А.	Межрегиональный конкурс «Литературное творчество»	2 место	

### Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	ФИО участника	Наименование мероприятия
<b>2019 – 2020 учебный год</b>		
1.	Родникова Н.Ю.  Кокорева М.А.	Мастер-класс для педагогов «Использование логических блоков З.Дьенеша и цветных палочек Д. Кюизнера с целью сенсорного развития дошкольников».  Представление выставки дидактического оборудования по сенсорному развитию дошкольников.
2.	Родникова Н.Ю.	Секция августовской конференции педагогических и руководящих работников на тему «Поддержка семей, имеющих детей, консультативный центр – школа для родителей».
3.	Кергенскова О.И.	Областная выставка оборудования по ФЭМП у дошкольников. Представление оборудования сделанного своими руками.
4.	Кергенскова О.И.	Районное методическое объединение на базе нашего детского сада на тему «Формы взаимодействия ДОУ с родителями».
<b>2020 – 2021 учебный год</b>		
1.	Безрученкова О.В.	Областная научно-практическая конференция на тему «Музыкальное развитие как средство физического развития»
2.	Колодкина Т.В.	Областной круглый стол на тему «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Тема выступления «Использование технологий социализации детей дошкольного возраста в ДОУ».
3.	Позднякова О.Н.	Областной семинар по теме «Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП». Представление опыта работы на тему «Использование современных игровых технологий в непрерывно-

		образовательной деятельности по ФЭМП».
4.	Кленчева Л.Н.	Районное методическое объединение на тему «Педагогическая практика на тему воспитания детей раннего возраста». Представление опыта работы «Организация РППС в группах раннего возраста».
5.	Кузнецова Т. В.	Районное методическое объединение на тему: «Использование ИКТ в образовательном процессе». Представление опыта работы на тему: «Использование ИКТ при формировании математических способностей у дошкольников».
6.	Шейкина С.Б., Колодкина Т.В.	Областная фотовыставка наглядных пособий по элементарной математике для детей младшего дошкольного возраста.
7.	Кузнецова Т. В., Колодкина Т.В.	Областная фотовыставка оборудования и пособий с детьми раннего возраста по развитию движений.
<b>2021 - 2022 учебный год</b>		
1.	Колодкина Т.В.	Секция августовской конференции педагогических и руководящих работников на базе нашего детского сада на тему «Мы обучаем будущее». Тема выступления: «Применение современных игровых технологий для развития элементарных математических представлений».
2.	Малинина Н.Н., Ковалева Ю. В.	Участие в областной фотовыставке пособий для детей старшего дошкольного возраста «Формирование представлений дошкольников о времени».
3.	Шачнева Ю.П.	Областная научно-практическая конференция «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста». Представление опыта работы на тему: «Организация РППС в группах раннего возраста».
4.	Тумакова С.И., Матвеева О.Н.	Участие в областной фотовыставке оборудования и пособий по подготовке детей к обучению грамоте в ДОУ.
5.	Малинина Н.Н.	Районное методическое объединение на базе детского сада на тему «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». Тема выступления «Особенности и приемы подготовки дошкольников к обучению грамоте».
6.	Колодкина Т.В.	Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации на тему «ФЭМП у дошкольников».
<b>2022 - 2023 учебный год</b>		
1.	Сиушкина Г.А.	Секция педагогов дошкольного образования «Готовность педагогических работников организаций дошкольного образования к инновационной деятельности» Тема выступления «Использование инновационного оборудования в ДОУ»
2.	Сиушкина Г.А.	Заседание школы молодого педагога «Ярмарка педагогических идей». Тема выступления: Мастер-класс «Сплочение родительского коллектива»
3.	Козюкова Л.М.	Областной педагогический салон на тему «Подготовка к обучению грамоте детей в ДОУ». Тема выступления

		«Использование развивающих пособий и игр при подготовке детей к обучению грамоте».
4.	Шейкина С.Б.	Районное методическое объединение на тему: « Развитие личностного потенциала дошкольников» - тема выступления «Создание условий для личностного потенциала дошкольников»
5.	Шачнева Ю.П.	Районное методическое объединение на тему: «Формирование грамматически правильного строя речи дошкольников» - мастер-класс «Значение правополушарного рисования в развитии речи детей дошкольного возраста».
6.	Тумакова С.И.	Областная научно-практическая конференция дошкольных работников «Человек на родной земле» - презентация проекта «Профессии нашего города»
7.	Кузнецова Т.В., Китаева О.Е., Кергенскова О.И.	Областная фотовыставка оборудования и пособий по подготовке к обучению грамоте в ДОО
8.	Сиушкина Г.А, Матвеева О.В., Шадрина Н.И.	Областной педагогический калейдоскоп «Речевое развитие дошкольников»
9.	Шадрина Н.И., Матвеева О.В.	Областная семинар-консультация «Система мониторинга качества дошкольного образования»
10.	Безрученкова О.В.	Участие в областном фестивале видеофильмов о любви к родному краю

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2026 гг. следует включить:*

- *привлечение молодых специалистов;*
- *«закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов;*
- *привлечение для прохождения педагогической практики студентов средне-специальных и высших учреждений*
- *оказание методической поддержки молодому педагогу в период профессионального становления;*
- *сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала;*
- *создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных и инновационных площадок;*
- *совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.*

### **Качество условий организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №2 г. Нижний Ломов, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная общеобразовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность

образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### Материально-технические ресурсы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих норм СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательной Программы дошкольного образования. На момент завершения Программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации Программ дополнительного образования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>➤ беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> </ul>	Нормативно - правовая документация; ноутбук; документация по содержанию работы в ДООУ: охрана труда, приказы, пожарная безопасность и др.
Музыкальный зал/ спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ досуговые мероприятия;</li> <li>➤ праздники и развлечения;</li> <li>➤ театрализованные представления;</li> <li>➤ родительские собрания и прочие мероприятия с родителями.</li> </ul>	Телевизор, музыкальный центр, мультимедийная установка; пианино, цифровое пианино; детские музыкальные инструменты; различные виды театра, ширмы; костюмы для танцев и театрализованной деятельности взрослые и детские; шкафы для пособий, игрушек, атрибутов; атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям; атрибуты для игр; пособия для оформления музыкального зала к праздникам; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкие модули, нетрадиционное физкультурное оборудование, стулья для взрослых, детские стулья.
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кабинет предназначен для организации методической работы с педагогами детского сада и оказание консультативной помощи</li> </ul>	Столы, стулья, шкафы для пособий, документация музыкального руководителя, методическая литература, литература для детских праздников, развлечений, досугов, сборники песен, танцев, утренней

	родителям.	гимнастики, слушание музыки, наглядный и демонстрационный материал, музыкально - дидактические игры мультимедиа, презентации, сценарии праздников, развлечений, досугов
<b>Медицинский блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	Изолятор; процедурный кабинет; медицинский кабинет.
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	Информационные стенды для родителей, визитка ДОУ; стенды для сотрудников.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	Рабочий стол педагога-психолога, стулья; мебель для хранения документации; компьютерный комплекс; стол детский, стулья детские.
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>➤ организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>➤ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	Библиотека методической и педагогической литературы, периодических изданий; педагогическая документация; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; методический материал для дошкольников по разделам программы; компьютер; принтер компьютерный стол; стулья; мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ трудовая деятельность.</li> </ul>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; физкультурная площадка; тропа здоровья; огород, цветники; экологическая тропа.
<b>Физкультурная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	Спортивное оборудование; оборудование для спортивных игр; тропа здоровья.

<b>Групповые помещения</b>		
<p><b>Раздевалка (приемная)</b></p>	<p>Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.</p>	<p>Шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; выставки детского творчества детей.</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Во всех возрастных группах имеется дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.</p>
<p>В группах созданы следующие центры детской активности:  <b><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  <b>Патриотический уголок</b></p>	<p>Формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с</p>	<p>Элементы государственной символики: - портрет президента РФ, флаг, герб РФ;  - флаг, герб Пензенской области;  художественная литература</p>



	<p>символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.</p>	<p>нравственной тематики, сказки, былины, загадки об исторических событиях и известных соотечественниках; фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае; куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам, матрешки; макеты достопримечательностей страны, области и нашего города; наглядно-дидактические пособия и иллюстрации «Наши защитники Отечества», «Великая Отечественная Война»; дидактические игры патриотической направленности.</p>
<p><b>Центр безопасности: ПДД</b></p>	<p>Знакомство воспитанников с правилами дорожного движения,</p>	<p>Макет улицы, настольные и дидактические игры по обучению ПДД, наглядные пособия: плакаты, картинки, дорожные знаки; художественная литература на тему дорожных правил: загадки, стихи, дорожная азбука, рассказы о машинах; реквизиты для сюжетно – ролевых игр: рули, фуражки, пешеходный переход, жезлы, напольный макет светофора, жилеты и т.п.; гараж с разными видами транспорта.</p>
<p><b>Пожарная безопасность</b></p>	<p>Привитие воспитанникам навыки безопасного обращения с огнем и источниками его возникновения.</p>	<p>Наглядная информация для детей «Правила пожарной безопасности в картинках»; дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Правила противопожарной безопасности»; серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»; макет пожарного щита, фигурки спасателей, пожарные машинки, огнетушители; книги пожарной тематики и о работе службы МЧС; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <u>костюм пожарного</u>, макеты <u>огнетушителей</u>, <u>шланги</u>, <u>халаты для врачей</u>, каски, ширма и пожарные машины и т.д.</p>

<p><b>Центр активности сюжетно-ролевых игр).</b></p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и сверстниками.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Шоферы», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Мастерская», «Почта».</p>
<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>«Уголок природы»</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастом, календарь природы; паспорт растений; дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей; предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы; инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, нарукавники, фартуки; природный материал в контейнерах; книги на природоведческую тему; зона воды и песка</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям</p>	<p>Компонент дидактический; компонент оборудования; компонент стимулирующий - в соответствии с возрастом детей.</p>
<p><b>Центр занимательной математики</b></p>	<p>Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности</p>	<p>Дидактические и развивающие игры и пособия в соответствии с возрастом детей; разнообразный счетный, наглядный материал; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм; тетради с печатной основой для самостоятельного выполнения математических заданий (старший возраст); математические наборы.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> <b>Уголок книги</b></p>	<p>Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской</p>	<p>Книги в соответствии с возрастом детей; предметные картинки;</p>

<p><b>Речевой уголок</b></p>	<p>художественной литературы;  формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;  формирование и расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие речевых способностей детей</p>	<p>альбомы, иллюстрации; портреты детских писателей и поэтов;  материал для ремонта книг;</p> <p>Игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; звукоподражание; автоматизация звуков; лексики и грамматика; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте</p>
<p><b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b>  <b>Центр конструктивной деятельности</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.</p>	<p>Строительный материал; игрушки для обыгрывания построек; конструкторы из серии «Лого» объемные конструкторы; конструкторы магнитные, гаечные, липкие; плоскостные конструкторы; мозаики; геометрические мозаики; мягкий конструктор; развивающий плоскостной конструктор; развивающий объемный конструктор бумага, природный и бросовый материал; наглядные пособия</p>
<p><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности.</b></p>	<p>Формирование интереса к музыке, к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, знакомство с музыкальными инструментами</p>	<p>Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр); портреты композиторов; музыкально-дидактические игры; ширма; атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков; атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону; различные виды театра;</p>

<p><b>Центр ИЗО</b></p>	<p>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности</p>	<p>костюмы для театрализованной деятельности</p> <p>Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5); бумага, тонированная в тёплые и холодные тона; цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь; гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей; приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.); раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.; фартучки и нарукавники для дошкольников; дидактические игры данной направленности; произведения народного искусства.</p>
<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>Центр физического развития</b></p>	<p>Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.</p>	<p>Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; дидактические игры о спорте; атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и утренней гимнастики; атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; атрибуты для игр и упражнений с прыжками; атрибуты для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метание; бубен для проведения утренней гимнастики;</p>

		нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками; выносной материал.
--	--	--

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми в филиале в с. Кривошеевка**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет старшего воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации;</li> <li>➤ беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями</li> </ul>	<p>Нормативно - правовая документации;</p> <p>компьютерный комплекс</p> <p>документация по содержанию работы в ДОУ: охрана труда, приказы, пожарная безопасность и др.</p>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>➤ организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>➤ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<p>Библиотека методической и педагогической литературы, периодических изданий;</p> <p>педагогическая документация;</p> <p>демонстрационный материал для занятий с детьми;</p> <p>иллюстративный материал;</p> <p>методический материал для дошкольников по разделам программы;</p> <p>компьютер;</p> <p>принтер;</p> <p>компьютерный стол;</p> <p>стулья;</p> <p>мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ досуговые мероприятия;</li> <li>➤ праздники и развлечения;</li> <li>➤ театрализованные представления</li> <li>➤ родительские собрания и прочие мероприятия для</li> </ul>	<p>Пианино цифровое, музыкальный центр, телевизор, проектор, экран для проектора, микрофон, акустическая система, ксилофон (12тонов), детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракас; кастаньеты, колокольчики, погремушки, ложки деревянные, треугольник (малый, средний, большой), балалайка, гармонь, дудочка.</p> <p>Костюмы для театрализованной деятельности (детские, и взрослые).</p>

	родителей.	Ширма для кукольного театра. Хореографический станок.
<b>Кабинет музыкального руководителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ кабинет предназначен для организации методической работы с педагогами детского сада и оказание консультативной помощи родителям.</li> </ul>	Столы, стулья, шкафы для пособий, документация музыкального руководителя, методическая литература, литература для детских праздников, развлечений, досугов, сборники песен, танцев, утренней гимнастики, слушание музыки, наглядный и демонстрационный материал, музыкально - дидактические игры мультимедиа, презентации, сценарии праздников, развлечений, досугов
<b>Спортивный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по физической культуре;</li> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ досуговые мероприятия;</li> <li>➤ спортивные праздники.</li> </ul>	Стенка гимнастическая шведская, гимнастические скамейки, спортивный модуль, маты, батут, интерактивный сухой бассейн с пультом управления, детские тренажеры, гимнастический ролик, диск здоровья, гантели, лестница мостик, модули настенные (стенка, скалодром, лестница), тоннель для лазания, детский набор мягких модулей для игр и соревнований, дуги разной высоты, мячи резиновые разного размера, мячи набивные, обручи разного размера, мяч фитбольный разных размеров, скакалки конусы для разметки, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный.
<b>Бассейн</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде,</li> <li>➤ самостоятельная двигательная активность.</li> </ul>	Дорожка резиновая 1,5 м., дорожка для профилактики плоскостопия, доска плавательная детская, игрушка надувная (плавающая), игрушка из плотной резины (тонущая), круг спасательный, шест длинный 2,5-3 м, коврик резиновый противоскользящий, мячи резиновые, палка труба, длина 800мм, диаметр-30-40 мм, мягкий модуль спуск в бассейн, разделительные дорожки для ограждения места купания ; ящики для инвентаря, нудл детский, мяч резиновый (125 мм., 150 мм.)
<b>Изостудия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение специально</li> </ul>	Столы «Ромашка» на регулируемых ножках, стулья детские, учебно-

	<p>организованных занятий с детьми дошкольного возраста по изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация дополнительного образования детей через индивидуальную и кружковую работу.</li> </ul>	<p>методический комплект по ИЗО, молберт взрослый двухсторонний, мольберт двухсторонний магнитный, интерактивная доска, фланелеграф, методические пособия по ИЗО; наглядный иллюстративный материал, песок кварцевый для рисования, доска магнитно-маркерная, репродукции, подвеска настенная, картины для оформления кабинета, таблицы демонстрационные «Декоративно-прикладное искусство, мастера русского пейзажа (комплект репродукций), жанры живописи, шедевры Государственной Третьяковской галереи.</p>
<b>Сенсорная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снятие мышечного напряжения,</li> <li>➤ коррекция различных нарушений;</li> <li>➤ создание положительного эмоционального фона, активизация различных функций центральной нервной системы;</li> <li>➤ снятие утомления от насыщенного информационного потока и многое, многое другое.</li> <li>➤ Основное назначение сенсорной комнаты – создание гармоничного состояния, радости, спокойствия, и, как следствие, укрепление иммунитета.</li> </ul>	<p>Сухой бассейн вибромusыкальный с клавишами управления, тактильная панель акустическая, потолок «Звездное небо», сенсорный уголок с 2-х сторонней подсветкой, сухой душ (интерактивный), кресло мягкое для детей, сенсорная тропа для ног, музыкальный центр, пучок волокон оптических, установка ароматерапии «Эфа», проектор БОЛИД-LEO.</p>
<b>Комната релаксации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психологическая, эмоциональная разгрузка,</li> <li>➤ развитие сенсорных качеств малышей.</li> </ul>	<p>Музыкальный центр, мягкие кресла, воздушно-пузырьковая труба, волшебный шатер, сенсорный уголок с одной колонной, прибор динамической заливки света «Нарвана», кресло-мешок с гранулами.</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание своевременной помощи детям, родителям</li> </ul>	<p>Стол, стул для педагога, стол журнальный, шкаф для методических пособий, кресла для отдыха, столы и стулья детские,</p>

	и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях	компьютер, стол для рисования песком с подсветкой.
<b>Кабинет логопеда</b>	➤ Специализированная консультативно-диагностическая, коррекционно-восстановительная и психологическая помощь детям с различными нарушениями речи.	Стол логопеда профессиональный, шкафы для методических пособий, компьютер, детские столы и стулья, игрушки, методические пособия, методическая литература.
<b>Игровая комната</b>	➤ Социализация, развитие важнейших навыков, необходимых для дальнейшей жизни.	Шкаф для игрушек, парта ученическая 2-х местная регулируемая, стул ученический регулируемый, комплект игровой по теме «Транспорт», комплект деревянных наборов для конструирования и развития логического мышления, комплект игровой кукольной мебели, конструкторы, набор кукол с одеждой, игрушки разные, каталки и качалки; горка детская со скатом, столик на ножках для рисования песком с подсветкой, сухой бассейн с наполнителем.
<b>Музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по ознакомлению с родным краем;</li> <li>➤ выставки старинных предметов бытового назначения</li> <li>➤ выставки изделий народно прикладного искусства</li> </ul>	Изделия мастеров народно - прикладного искусства; старинные предметы бытового быта; подборка альбомов по живописи, прикладному искусству; подборка художественной литературы для детей и методической для взрослых
<b>Медицинский блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ оказание первой медицинской помощи;</li> <li>➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет.
<b>Коридоры ДОУ</b>	➤ Информационно-просветительская	Стенды для родителей, визитка ДОУ,



	работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	стенды для сотрудников.
<b>«Зеленая зона» территория ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>➤ трудовая деятельность.</li> </ul>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; физкультурные площадки; тропа здоровья; огород, цветники; экологическая тропа.
<b>Физкультурные площадки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, тропа здоровья.
<b>Групповые помещения</b>		
Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материалы с учетом возрастных особенностей воспитанников		
<b>Раздевалка (приемная)</b>	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.	Шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Сушильный шкаф для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; выставки детского творчества детей.
<b>Групповая комната</b>	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-



<p><b>Пожарная безопасность</b></p>	<p>Привитие воспитанникам навыки безопасного обращения с огнем и источниками его возникновения.</p>	<p>светофора, жилеты и т.п.; гараж с разными видами транспорта.</p> <p>Наглядная информация для детей «Правила пожарной безопасности в картинках»; дидактические карточки для ознакомления с окружающим «Правила противопожарной безопасности»; серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»; серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»; тематические игрушки: фигурки спасателей, пожарные машинки, огнетушители; книги пожарной тематики о работе службы МЧС. атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <u>костюм пожарного</u>, макеты огнетушителей, шланги, <u>халаты для врачей</u>, каски, ширма и пожарные машины и т.д.</p>
<p><b>Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).</b></p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Шоферы», «Ателье», «Школа», «Библиотека», «Мастерская», «Почта».</p>
<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b>«Уголок природы»</b></p>	<p>Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастом, календарь природы; паспорт растений; дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей; предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы; инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, нарукавники, фартуки; природный материал в контейнерах; зона воды и песка;</p>

<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>Развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям</p>	<p>книги на природоведческую тему. Компонент дидактический; компонент оборудования; компонент стимулирующий - в соответствии с возрастом детей</p>
<p><b>Центр занимательной математики</b></p>	<p>Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности</p>	<p>Дидактические и развивающие игры и пособия в соответствии с возрастом детей; разнообразный счетный, наглядный материал; мозаики и пазлы; матрешки, пирамидки (младший возраст); конструкторы (деревянные или пластиковые) с различными геометрическими фигурами; тетради с печатной основой для самостоятельного выполнения математических заданий (старший возраст); математические наборы.</p>
<p><u><b>Речевое развитие</b></u> <b>Уголок книги</b></p>	<p>Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.</p>	<p>Книги в соответствии с возрастом детей; предметные картинки; альбомы, иллюстрации; портреты детских писателей и поэтов; материал для ремонта книг;</p>
<p><b>Речевой уголок</b></p>	<p>Развитие речевых способностей детей</p>	<p>Игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; звукоподражание; автоматизация звуков; лексики и грамматика; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте</p>
<p><u><b>Художественно - эстетическое развитие</b></u> <b>Центр конструктивной деятельности</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете,</p>	<p>Строительный материал; игрушки для обыгрывания</p>

	<p>форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.</p>	<p>построек;  конструкторы из серии «Лего»;  объемные конструкторы;  конструкторы магнитные, гачные, липкие;  плоскостные конструкторы;  мозаики;  геометрические мозаики;  мягкий конструктор;  развивающий плоскостной конструктор;  развивающий объемный конструктор  бумага, природный и бросовый материал;  наглядные пособия</p>
<p><b>Центр музыкально-театрализованной деятельности.</b></p>	<p>Формирование интереса к музыке, к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, знакомство с музыкальными инструментами</p>	<p>Детские музыкальные инструменты;  музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр);  портреты композиторов;  музыкально-дидактические игры;  ширма;  атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;  магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков;  атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону;  различные виды театра;  костюмы для театрализованной деятельности.</p>
<p><b><u>Центр ИЗО</u></b></p>	<p>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности</p>	<p>Бумага различной текстуры и формата (А3, А4, А5);  бумага, тонированная в теплые и холодные тона;  цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, гелиевые ручки, маркеры, уголь;  гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей;  приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щетки, штампы, трубочки для коктейля и пр.);</p>

<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>Центр физического развития</b></p>	<p>Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни.</p>	<p>раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.;</p> <p>фартучки и нарукавники для дошкольников;</p> <p>дидактические игры данной направленности;</p> <p>произведения народного искусства.</p> <p>Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей</p> <p>дидактические игры о спорте;</p> <p>атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и утренней гимнастики;</p> <p>атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук;</p> <p>атрибуты для игр и упражнений с прыжками;</p> <p>атрибуты для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метание;</p> <p>бубен для проведения утренней гимнастики;</p> <p>атрибуты для подлезания;</p> <p>выносной материал.</p>
---	---	---

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми в филиале в с. Прянзерки**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<p><b>Кабинет старшего воспитателя</b></p>	<p>➤ Индивидуальные консультации;</p> <p>➤ беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</p>	<p>Нормативно - правовая документации;</p> <p>компьютер;</p> <p>документация по содержанию работы в ДОУ: охрана труда, приказы, пожарная безопасность и др.</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p>➤ Расширение индивидуального</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</p>

<b>Микроцентр «Физкультурный центр»</b>	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Микроцентр «Уголок природы и экспериментирования»</b>	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; паспорта растений; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; зона воды и песка; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал.
<b>Микроцентр «Центр развивающих игр»</b>	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; материал для детского экспериментирования
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	➤ Реализация ребенком и	Атрибуры для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья»,

		имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и т.д.); предметы-заместители
<b>Микроцентр безопасности»</b>	<b>«Центр</b>	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макет перекрестков, дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности; плакаты по ПДД и пожарной безопасности
<b>Микроцентр «Краеведческий уголок»</b>		➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика; символика Пензенской области; образцы русских костюмов; образцы костюмов народов, населяющих Пензенскую область; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно-прикладного искусства предметы русского быта; детская художественная литература.

Во всех помещениях детского сада имеются рециркуляторы.

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп.

***Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2026 гг. следует включить:***

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

### **Анализ результатов образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного



учреждения детского сада № 2 г. Нижний Ломов и использовании элементов авторских программ и технологий:

Педагогический коллектив активно изучает и внедряет в образовательный процесс следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДООУ.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами СанПиН.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению представлений детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со ФГОС ДО.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; трудом взрослых и ценностями Пензенской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Педагоги не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и

ведущим наставником во взаимодействии с детьми. В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

***В Программу развития на период 2024-2026 г.г. следует включить:***

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФОО ДО;***
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;***
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;***
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;***
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.***

## **Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском саду**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в детском саду и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОО (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и освещена по периметру. Подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. В детском саду созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ПБ, который проводит инструктажи;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара 3 раза в год (апрель, июль, октябрь);
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;
- оформлены стенды по ОТ ТБ пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности;
- в наличии тревожная кнопка.

Установлено видеонаблюдение по периметру детского сада.

В детском саду ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений детского сада и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, закреплены, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

В детском саду действует пропускной режим, посетители пропускаются в рабочее время по разрешению заведующей детским садом, а в ее отсутствие – старшего методиста и заместителя заведующей по АХЧ с регистрацией в специальной тетради. Организовано дежурство воспитателей на территории детского сада.

Разработан паспорт дорожной безопасности, антитеррористической безопасности.

## **Организация питания воспитанников**

Организации питания в нашем детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинским работником (бракераж сырых продуктов), делается запись в специальном журнале.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В целях профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным 10-дневным меню, разработанного по сезонам, в котором учитывается содержание белков, жиров, углеводов, калорийности, а также группы витаминов Б, С, железо.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеется отдельный вход. Летом 2016 года произведен капитальный ремонт пищеблока, и все оборудование пищеблока заменено на новое. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Приготовление пищи в детском саду это очень ответственный процесс, требующий определенных знаний и навыков от специалистов, работающих на пищеблоке. В нашем детском саду работает два повара, один кухонный рабочий, которые придерживаются в своей работе должностных инструкций разработанных согласно их обязанностям.

При приготовлении пищи соблюдаются следующие правила:

- обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;
- в перечень технологического оборудования включено 2 мясорубки для отдельного приготовления сырых и готовых продуктов.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

Два раз в месяц родители по установленному графику осуществляют контроль за качеством питания.

Ежедневно отбираются пробы в плотно закрытую стерильную стеклянную посуду с указанием времени и даты отбора и хранятся в специальном холодильнике 48 часов. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет медсестра.

Ведется контроль за температурой в холодильниках и холодильных камерах.

На раздаче имеется контрольное блюдо.

Для обеспечения преемственности питания родители информируются об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню.

В детском саду организован питьевой режим.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляет – 108 руб. 10 коп.

Документация по питанию ведется в полном объеме.

**В работе, по организации питания в детском саду имеются следующие документы по контролю за качеством питания:**

1. Примерное 10-дневное цикличное меню.
2. Журнал подсчета калорийности.
3. Журнал регистрации бракеража готовых блюд.
4. Журнал регистрации бракеража сырой продукции.
5. Санитарный журнал.
6. Журнал С-витаминации пищи.
7. Журнал осмотра работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний.
8. Журнал для замечаний представителей контролирующих организаций и ведомств.
9. Журнал ежедневного учета питания детей.
10. Картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание в нём белков и углеводов.
11. Объем блюд в граммах для детей ясельного и дошкольного возраста.
12. Технологические карты, разработанные на основе сборника рецептов на продукцию для питания детей в дошкольных организациях под редакцией М.П. Могильного.
13. Журнал разделки сырой продукции (мясо, рыба).
14. Режим мытья посуды на группах и на пищеблоке.
15. Анализ выполнения натуральных норм питания на месяц.
16. Приказы о назначении ответственного за организацию питания в детском саду.
17. Приказ о назначении бракеражной комиссии.
18. Договора по поставке продуктов питания в детский сад.

### **Льготное питание**

С 1 сентября 2023 года льготное питание получают 22 ребенка.

Пяти детям предоставлена льгота в размере 25 % - это малообеспеченные семьи, семнадцати детям - в размере 100% - это дети лиц, участников СВО.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда**

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка МБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов Управления образования, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
9. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального-спортивного зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
16. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2019 - 2023гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было. Работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты. Постоянная охрана детского сада во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС, практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 3 раз в год (апрель, июль, октябрь);
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Мероприятия по ОБЖ;
- Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одна из важных и основных задач детского сада. Родители – наши первые помощники. Наша совместная работа по воспитанию детей строится на принципах содействия и взаимопонимания.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;

- дни открытых дверей;
- консультации;
- семинары;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях;
- участие в творческих выставках и конкурсах;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие родителей в проектной деятельности;
- клубная работа;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- родительские всеобучи;
- использование информационно-коммуникативного пространства (сайт детского сада, социальные сети, мобильные мессенджеры).

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, медицинская сестра, старший методист рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Проводится посещение семей на дому, с целью обследования жилищных условий, выявления круга интересов членов семьи, взаимоотношений ребенка с родителями и с другими членами семьи, особенностей, опыта семейного воспитания, потребностей на образовательные услуги, формы участия членов семьи в жизни группы, дошкольного образовательного учреждения, выявления неблагополучных семей для дальнейшей профилактической работы с этими семьями.

В детском саду функционирует Родительский комитет и Советы общественности:

Совет отцов «Отцы-молодцы», Совет бабушек «Мудрые подружки», Клуб молодой семьи «Домашний очаг». Данная работа дает положительные результаты – родители активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых детским садом, в реализации проектов.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- удовлетворены качеством образовательного процесса 96 % родителей.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг и коррекционной работы.

Из проведенного анализа анкет, опросов, очевидно, что 100 % педагогов и 97% родителей признают, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе.

***В Программу развития на период 2024-2026 г.г. следует включить:***

- ***совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;***

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

### Социальная активность и партнерство детского сада

С целью оптимизации образовательного процесса в детском саду, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада в течение 2021-2022 учебного года детский сад сотрудничал со следующими учреждениями:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБДОУ № 8,9,11,	Обмен опытом, оптимизация образовательного процесса, обогащение новыми педагогическими технологиями	Взаимопосещение, совместные конкурсы, методические объединения	Повышение педагогической компетенции педагогических работников
2.	МБОУ СОШ №2	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.	Решение задач преемственности детского сада и школы. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	МБОУ ДОД ДШИ № 1	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств.	Концерты Экскурсии «Школа раннего эстетического развития»	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
4.	МУК ЦКБ филиал № 3 детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии, посещение тематических выставок, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к миру детской книги
5.	МБУК ЦКИ «Краеведческий музей».	Знакомство с историей нашего города, народным фольклором	Экскурсии, праздники	Методическая помощь воспитателям, приобщение детей к народному

				творчеству
6.	Физкультурно-спортивный комплекс «Импульс»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация спортивных соревнований «Веселые старты», «Крошки ГТОшки»	Привитие ЗОЖ. Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы
7.	Детская поликлиника Нижнеломовская центральная районная больница	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Плановое обследование детей специалистами	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
8.	МБУК ЦКИ	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах

Социальное партнерство помогает установить внешние связи с различными учреждениями на основе единого планирования и участия в массовых общественно значимых мероприятиях с привлечением детей и их родителей.

Анализ показывает, что сотрудники детского сада занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**Таким образом, взаимодействие с социальными институтами помогает детскому саду реализовывать поставленные задачи по приоритетному направлению художественно-эстетическому развитию дошкольников.**

***В Программу развития на период 2024-2026 г.г. следует включить:***

***- дальнейшее развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.***

### **Анализ образовательной политики и социального заказа**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;



- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<p>Готовность к выбору. Современное системное и проектное мышление. Коммуникативные компетенции. Толерантность. Развитие индивидуальности. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. Правовая культура. Гражданская позиция. Ответственное отношение к здоровью. Эмоционально-комфортное состояние.</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Преемственность. Открытость детского сада. Участие общественности в системе оценки качества образования. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность. Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста по всем пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обогащенное развитие достигается за счет:

- использования в воспитательно-образовательном процессе инновационных и парциальных программ;
- создания развивающей предметной среды для детей;
- организации индивидуально ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми;
- интеграции основного и дополнительного уровней образования;
- повышенного интереса педагогов к процессу развития образовательного учреждения;
- активных форм методической работы.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2023-2026;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### **Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, конференциях (в большей степени результативный);</li> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</li> <li>- позитивный опыт эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), в разных видах деятельности;</li> <li>- высокий рейтинг Учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности;</li> <li>- преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;</li> <li>- современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счёт обновления ППС;</li> </ul>
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов – переподготовка.</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>- недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями».</li> </ul>

### **Основные направления развития организации**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).  
Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.
2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ. Создание цифровой образовательной среды, включающей инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету.

4. Усиление антитеррористической защищенности организации. Монтаж системы оповещения и эвакуации.

5. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно переобучить младших воспитателей. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

6. Совершенствование системы работы наставничества среди педагогических кадров.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

7. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Подача заявки на присвоение ДОУ статуса «Сетевой инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта.

8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

### Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Оценка состояния РППС	Старший методист	Февраль 2024г.	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший методист	Март 2024г.	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	До 2026г.	Акты приемки	
<b>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший методист	Январь – март 2024г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы	Старший методист	Май 2024г.	Протокол заседания педсовета	

	дополнительного образования по интеллектуальной направленности надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший методист, воспитатели	Май – август 2024г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>3. Цифровизация образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший методист	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
4	Приобретение оборудования	Заместитель заведующего по АХЧ	До 2026 года, по мере поступления денежных средств	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	По мере поступления	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший методист	По мере приобретения оборудования	Обучение	
<b>4. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Монтаж системы оповещения и эвакуации.	Заместитель заведующего по АХР	По мере поступления денежных средств	Установка оборудования	
<b>5. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Поиск кандидатов на вакантные должности	Заведующий, старший методист	По мере необходимости	Перечень	
2	Переобучение младших воспитателей на должность «воспитатель»	Заведующий	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
<b>6. Совершенствование системы работы наставничества среди педагогических кадров.</b>					
1	Назначение куратора по	Заведующий	Февраль 2024г.	Приказ	

	наставничеству педагогов				
2	Разработка дорожной карты по наставничеству	Старший методист	Февраль-март 2024г.	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Старший методист	По графику дорожной карты	Отчет	
<b>7. Ведение инновационной деятельности</b>					
	Выбор проекта инновационной площадки	Заведующий	Январь 2024г.	Подача заявки	
	Обучение воспитателей	Старший методист	Февраль 2024г.	Получение удостоверения	
	Заключение соглашения о сотрудничестве.	Заведующий	Март 2024г.	Присвоение статуса «Сетевой инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	
	Реализация согласно апробационному плану, методическим и дидактическим материалам	Старший методист	До 2026 г.	Работа в статусе сетевой инновационной площадки НИИ Воспитатели России	
<b>8. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.</b>					
	Прохождение базового уровня МКДО. Заполнение профиля ДОУ.	Старший методист	Январь 2024г.	Успешное выполнение показателей МКДО	

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

2. Получение лицензии для реализации дополнительного образования детей и взрослых.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Модернизация РППС.	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Организация работы кружков интеллектуальной направленности.	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса.	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод документооборота детского сада в электронный вид.
4. Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
5. Оптимизация кадровых ресурсов.	Переобучение младших воспитателей на должность «воспитатель».
6. Совершенствование системы работы наставничества среди педагогических кадров.	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

7. Инновационная деятельность.	<p>Детский сад получил статус инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.</p>
8. Успешное выполнение показателей МКДО.	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</p> <p>Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО.</p>