

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 2
г. Нижний Ломов
протокол № 3 от 08.04.2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МБДОУ детскому саду № 2
г. Нижний Ломов
№ 31 от 08.04.2022 г.
Л.Н. Варьвдина



**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 2
г. Нижний Ломов
за 2021 год**

2021 год

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Нижний Ломов <i>Сокращенное:</i> МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов
Юридический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Фактический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Управление образования администрации Нижнеломовского района, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, 79
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Год основания	1988 г.
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье
Сведения о здании	Типовое, двухэтажное
Общая площадь здания	1926 кв.м
Мощность учреждения	280 человек
Оценка состояния здания	Удовлетворительное
Телефон	8-841-54-4-45-56
Электронный адрес	nat_sha@list.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	ds2nlomov.ucoz.net
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке
Лицензия	№ 11831 от 22 марта 2016 года серия 58ЛЮ1 № 0000646

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов имеет два филиала.

1 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки

Фактический адрес: 442138, Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Прянзерки, ул. Мира, д. 2.

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Пролетарская, 113

Режим работы филиала: с 7.30 до 16.30

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: 8(84154) 5-43-38

В филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки функционирует 1 разновозрастная группа.

На территории детского сада оборудовано 1 прогулочный участок, спортивный участок, огород, площадка, на которой находится веранда, песочница, качели и другой игровой инвентарь.

Здание детского сада одноэтажное, кирпичное, 1990 г. строения.

Площадь здания – 498 кв.м.

2 филиал - филиал МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов
в с. Кривошеевка

Фактический адрес: Пензенская область, Нижнеломовский район,
с. Кривошеевка, ул. Гагарина, 1 «В»

Юридический адрес: 442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов,
ул. Пролетарская, 113

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное.

График работы: рабочие дни: понедельник – пятница;
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактный телефон: (84154) 5-83-39

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН,
требованиям охраны труда.

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка
функционируют 2 разновозрастные группы.

МБДОУ детский сад № 2 г. Нижнего Ломова и филиалы МБДОУ детского сада № 2 г.
Нижний Ломов в с. Прянзерки и с. Кривошеевка имеют право ведения образовательной
деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 2 г. Нижний Ломов.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры,
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных
качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление
здоровья воспитанников.

Аналитическая часть.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована
в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и
оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность МБДОУ детского сада
№ 2 ведется на основании утвержденной основной образовательной программы
дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного
образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется в
соответствии с Порядком приема детей в Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 2 . Нижний Ломов.

В 2021 г. в детском саду № 2 было укомплектовано 11 групп общеразвивающей
направленности, которые посещали 240 детей

- разновозрастная группа «Ж» (1-3 г.) – 18 детей
- разновозрастная группа «А» (1-3 г. – 16 детей
- разновозрастная группа «З» (2-4 г.) – 15 детей
- разновозрастная группа «Б» (2-4 г.) – 21 ребенок
- разновозрастная группа «И» (2-4 г.) - 22 ребенок
- разновозрастная группа «Т» (3-5 г.)– 24 ребенка
- разновозрастная группа «Г» - (3-5 лет)- 25 ребенка

- старшая группа «В» (5-6 лет) – 24 ребенка
- разновозрастная группа «Л» (4-6 лет) – 24 ребенка
- разновозрастная группа «Д» (5-7 лет.)– 27 детей
- подготовительная группа «М» –(6-7 лет) 24 ребенка

Среди воспитанников: мальчиков – 110 (45,8%) и девочек – 130 (54,2%).

В филиале МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов в с. Кривошеевка в 2021 году было укомплектовано 2 группы, которые посещали 40 детей:

- Разновозрастная группа «А» – 16 детей (от 1,5 до 4 лет)
- Разновозрастная группа «Б» – 24 ребенка (от 4 до 8 лет)

Среди воспитанников: мальчиков – 16 (40%), девочек - 24 (60%)

В филиале МБДОУ детский сад № 2 г. Нижний Ломов в с. Прянзерки в 2021 г. была укомплектована 1 разновозрастная группа, которую посещали 10 детей.

Среди воспитанников: мальчиков – 5 (50%) и девочек – 5 (50%)

Воспитательная работа

В 2021 году детский сад впервые работал с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в программе воспитания детского сада учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада в элементе «ценности» изменили установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратили внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

В детском саду соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Стратегия воспитательной работы выстраивается с учетом анализа состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу МБДОУ детского сада № 2

Состав семей воспитанников:

Количество семей – 221

- полная – 192 в них детей 205
- воспитываются с одной мамой:
- одинокая мать – 7 в них детей - 7
- родители в разводе – 17 в них детей 18
- многодетные – 29 в них детей - 37

Дети из малообеспеченных семей – 8

Дети из неблагополучных семей – 6 в них детей 7

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей по составу филиала МБДОУ детского сада № 2 в с. Кривошеевка
Количество семей - 38

Состав семей воспитанников:

- полная – 34 в них детей 36
- воспитываются с одной мамой:
- одинокая мать – 1
- родители в разводе – 1 в них детей 1
- многодетная – 9 в них детей 11

Дети из малообеспеченных семей – нет

Дети из неблагополучных семей – нет

Характеристика семей по составу филиала МБДОУ детского сада № 2 в с. Прянзерки
Количество семей – 9

- полная – 8
- воспитываются с одной мамой:
- родители в разводе – 1(11%) в них детей 1
- многодетных семей – 4(40%) в них детей - 4

Дети из малообеспеченных семей – нет

Дети из неблагополучных семей – нет

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательный процесс;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Соответственно мы используем следующие формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- консультации;
- семинары;
- мастер-классы;
- участие родителей в праздниках, спортивных мероприятиях;
- участие в творческих выставках и конкурсах;
- помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках;
- участие родителей в проектной деятельности;
- клубная работа;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- фотовыставки;
- родительские всеобучи.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, медицинская сестра, старший методист рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями

воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Проводится посещение семей на дому, с целью обследования жилищных условий, выявления круга интересов членов семьи, взаимоотношений ребенка с родителями и с другими членами семьи, особенностей, опыта семейного воспитания, потребностей на образовательные услуги, формы участия членов семьи в жизни группы, дошкольного образовательного учреждения, выявления неблагополучных семей для дальнейшей профилактической работы с этими семьями.

В детском саду функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на родительских собраниях в группах. Родительский комитет на заседаниях обсуждает вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимает решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Продолжил свою работу орган самоуправления Совет отцов «Отцы-молодцы», Совет бабушек «Мудрые подружки».

Создан фольклорный ансамбль «Русская душа», который регулярно выступает на различных праздниках в детском саду, а также участвует в благотворительных концертах. Данная работа дает положительные результаты – родители активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых детским садом, в реализации проектов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители достаточно информированы о работе детского сада и удовлетворены качеством услуг, предоставляемыми в детском саду, что свидетельствует о соблюдении принципа открытости и включенности семьи в работу детского сада. Они высоко оценили компетентность и профессионализм коллектива детского сада.

Вывод:

Работа с семьей проводимая дифференцировано и систематично позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе.

3. Оценка структуры и органов управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Содействует администрации Детского сада в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации и проведении общих мероприятий.</p> <p>Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей.</p> <p>Оказывает помощь администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Утверждает и контролирует направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств.</p>

Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с

существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)

Содержание образования в детском саду определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает достижение детьми готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть программы реализуется на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает наличие приоритетного направления: художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, что предполагает построение образовательного процесса в течение 1-2 недель вокруг одной темы и делает жизнь детей в дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится в соответствии с годовыми задачами, по образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие.

При организации образовательной деятельности педагогами детского сада учитываются:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями психофизическими особенностями детей,
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Педагоги стремятся дать детям тот объем знаний, который способствует формированию здоровой, жизнерадостной, общительной, интеллектуальной, творческой, уверенной, культурной личности.

План организации образовательной деятельности и сетка НОД составляется на весь год. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения:

- В группе раннего возраста – 10 НОД в неделю, продолжительность 8-10 мин.
- В младшей группе – 10 НОД в неделю, продолжительность -15 мин.
- В средней группе – 10 НОД в неделю, продолжительность -20 мин.
- В старшей группе – 15 НОД в неделю, продолжительность-20-25 мин.
- В подготовительной группе – 16 НОД в неделю, продолжительность - 30мин.

Помимо обязательных занятий, определенных программой в образовательный процесс, включена работа по приоритетному направлению художественно эстетическое развитие дошкольников с использованием технологии «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края на усиление познавательного развития воспитанников и раскрытие их творческого потенциала.

Платных образовательных услуг детский сад не оказывает.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов предусматривает систему мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в форме экспресс – диагностики – это получение оперативной информации о реальном состоянии педагогического процесса. Экспресс – диагностика не требует специального инструментария и осуществляется фактически непрерывно в виде систематических наблюдений педагогами за организацией и продуктивностью детской деятельности, анализа взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками. По результатам каждым педагогом в конце учебного года составляется аналитический отчет, связанный с эффективностью педагогических действий, и предложения дальнейшей оптимизации образовательного процесса. При проведении мониторинга педагоги опираются на

критерии показателей, характеризующих соответствие результатов освоения ООП требованиям ФГОС ДО в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

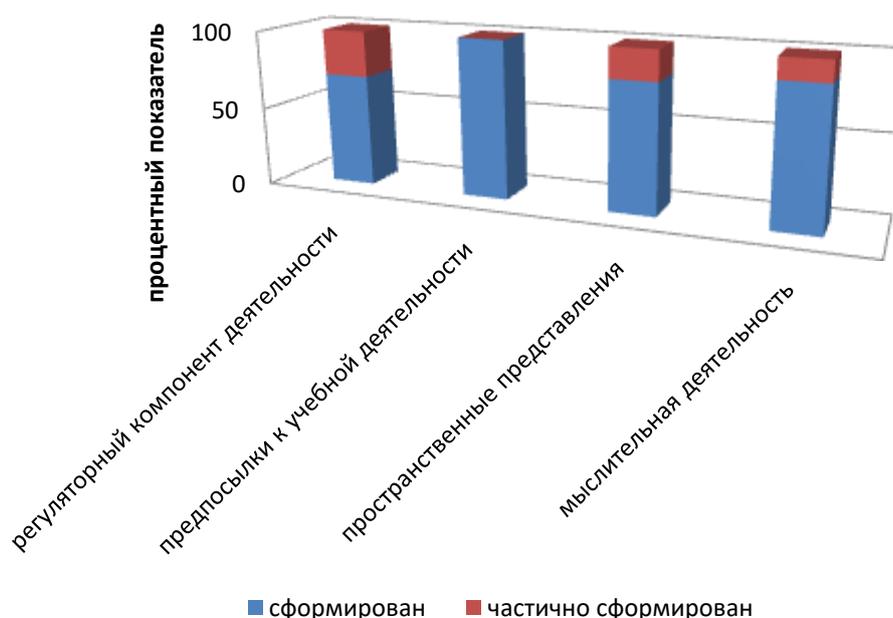
Результаты такой работы используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития, испытывающие трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности;
- оптимизации работы с группой детей.

Верная оценка вектора личностного развития, которым идет ребенок, помогает проследить педагогам динамику развития каждого ребенка, выявить эффективные способы и приемы, направленные на создание условий для гармоничной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста и как следствие, для достижения детьми обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диаграмма изучения стартового уровня будущих первоклассников 2021 год



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году воспитанники стали участниками и победителями различных соревнований, конкурсов различного уровня:

- 1.40 детей приняли участие в Международной Олимпиаде «Глобус»;
2. Районный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) «Крошки ГТОшки» - команда детей – 2 место;
3. Районный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) «Крошки ГТОшки» - Щеглов Тимофей – 1 место;
4. Районный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) «Крошки ГТОшки» - Пичахчи Алеся – 3 место;
5. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»- Орлова Юлия, Вострокнутова Анна – дипломы в номинации Художественно-эстетическое решение»;
6. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»:
 - Сазыкина Алиса – 1 место
 - Новиков Максим – 2 место
 - Даниленко Даниил – 3 место.
7. Всероссийская Онлайн-олимпиада для детей и подростков «Я гражданин России» - Ухлин Максим – Диплом победителя (1 место)
8. Районный конкурс детского рисунка «Край родной, на век любимый»:
 - Живодров Дмитрий – 1 место
 - Коршунова Анастасия – 2 место

- Матвеева София – 3 место.
9. Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»:
 Забалуева Мелания – 1 место в номинации Декоративно-прикладное искусство»
 Белоусова София – 2 место в номинации «Рисунки»;
10. Международная осенняя олимпиада «Инфоурок»:
 • Костромитин Максим – 1 место
 • Ухлин Максим – 1 место
 • Дрындына Анастасия -3 место
 • Арушанов Сергей -1 место.
11. Всероссийский творческий конкурс «Мой лучший друг» - Миронова Елизавета – диплом участника;
12. Региональная онлайн-олимпиада «Осторожно! Зимняя дорога» - Дрындына Анастасия – 1 место;
13. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»:
 Каблова Дарья – сертификат участника
 Шачнева Алена - сертификат участника
 Гришаева Валерия - сертификат участника
14. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка;
 Логвин Данила – 1 место в номинации «Охраняемые растения и животные»
 Путилин Ярослав – 3 место в номинации «Зеленое будущее нашей планеты»
 Дымов Кирилл- 1 место в номинации «Здоровье нашей планеты в наших руках»;
15. Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон – 17 участников – дипломы I, II и III степени.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В настоящее время в детском саду сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты:

- заведующий;
- старший методист
- 2 старших воспитателя
- 2 музыкальных руководителя;
- 24 воспитателей

Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 21 человек (70%)
- среднее специальное педагогическое образование – 9 (30%)
- высшую квалификационную категорию – 4 человека (13,3%)
- I квалификационную категорию – 11 человека (36,7%)

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 5 чел. (16,7%)
- от 5 до 10 лет – 2 чел. (6,7%)
- от 10 до 15 лет – 4 чел. (13,3 %)
- от 15 до 20 лет – 1 чел (3,3%)
- свыше 20 лет – 18 чел (60%)

Заведующий детским садом – Варывдина Людмила Петровна имеет высшее педагогическое образование. Стаж педагогической работы -32 года

С 14 марта 2008 года работает заведующей Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 2 г. Нижний Ломов.

За время работы зарекомендовала себя опытным руководителем и грамотным организатором. Благодаря умению находить общий язык с руководителями районной и городской администраций, с Управлением образования, со спонсорами и родителями в детском саду созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей.

Награждена Почетными грамотами:

- Управления образования администрации Нижнеломовского района;
- Министерства образования и науки Пензенской области;
- Министерства образования Российской Федерации;
- Президиума Пензенской области организации профсоюза работников народного образования и науки РФ;

В 2006 году стала победителем педагогического олимпа «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения Пензенской области 2006».

С 2008 по 20 года являлась депутатом Городского Собрания народных депутатов города Нижний Ломов Нижнеломовского района Пензенской области.

Варывдина Людмила Петровна пользуется уважением среди коллег и родителей.

Старший методист – Шадрина Наталия Ивановна имеет высшее педагогическое образование.

Награждена Почетными грамотами: Управления образования Администрации Нижнеломовского района, Министерства образования и науки Пензенской области, Министерства образования Российской Федерации, благодарностью Законодательного Собрания Пензенской области, Президиума Пензенской области организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Стаж педагогической работы 42 года

Педагоги обладают основными компетенциями в организации:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Планируют и организуют:

- жизнедеятельность воспитанников, разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых по освоению основной общеобразовательной программы при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и внутренним регламентом жизнедеятельности группы;
- непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой и регламентом образовательной услуги в тесном контакте со специалистами организации на основе интеграционного взаимодействия при реализации образовательных областей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- выставки детских работ;
- досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в детском саду переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в детском саду;
- участие в работе районных методических объединениях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в областных семинарах, конференциях, педагогических салонах;
- самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

В 2021 году педагоги детского сада участвовали в семинарах практикумах, методических объединениях, педагогических салонах, что способствовало повышению их профессиональной компетентности: они делились впечатлениями об увиденном, взяли для своей работы понравившиеся приемы и методы работы с детьми:

Методическая активность педагогов детского сада за 2021 год

ФИО, должность	Мероприятие, тема выступления
Кузнецова Т.В., Кленчева Л.Н. - воспитатели	Участники областной фотовыставки оборудования и пособий с детьми раннего возраста по развитию движений
Родникова Н.Ю, Караваева Н.С., Краснопева Н.Н., Козюкова Л.М. - воспитатели	Участники областной фотовыставки плакатов «Сто советов для здоровья»
Позднякова О.Н. – воспитатель	Областной семинар по теме «Непрерывная образовательная деятельность по ФЭМП» - тема выступления «Использование современных игровых технологий в непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП»
Шейкина С.Б., Колодкина Т.В., воспитатели	Участники областной фотовыставки наглядных пособий по элементарной математике для детей младшего дошкольного возраста
Кленчева Л.Н., воспитатель	Районное методическое объединение на тему «Педагогическая практика воспитания детей раннего возраста, тема выступления «Организация РППС в группах раннего возраста»
Малинина Н.Н., Ковалева Ю.В., воспитатели	Участники областной фотовыставки пособий для детей старшего дошкольного возраста «Формирование представлений дошкольников о времени»
Малинина Н.Н., воспитатель	Районное методическое объединение на тему «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», тема выступления «Особенности и приемы подготовки дошкольников к обучению грамоте»
Колодкина Т.В., воспитатель	Участник Августовской конференции педагогических работников, тема выступления «Применение современных игровых технологий для развития математических представлений дошкольников»
Колодкина Т.В., воспитатель	Выступила перед слушателями курсов повышения квалификации. Представила опыт работы на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Шачнева Ю.П.	Участник областной научно-практической конференции «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста» - тема выступления «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста».
--------------	---

Результативность образовательной деятельности

Мероприятия, конкурсы	Результативность
Всероссийский конкурс образовательных организаций «Территория – 2021»	1 место в Российской Федерации
Всероссийский конкурс учреждений «Выставки – 2021»	1 место по Приволжскому Федеральному округу;
Всероссийский конкурс «Призвание»	Колодкина Т.В. – диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
Всероссийский конкурс «Призвание»	Шейкина С.Б.. – диплом за 2 место в номинации «Методические разработки педагогов»
II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность в современном образовании»	Кузнецова Т.В.- диплом III степени
II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Гуляева Л.В. - диплом III степени;
Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»-	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени;
III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени за авторский материал «Семинар практикум для воспитателей»
III Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Кленчева Л.Н. - диплом победителя I степени за авторский материал «Организация РППС в группах раннего возраста
Всероссийский конкурс «Новогодний переполох»	Кленчева Л.Н, Колодкина Т.В., Шейкина С.Б.- дипломы I степени
Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Колодкина Т.В. – благодарность в номинации «Успешный воспитатель»
Муниципальный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации- 2021»	Гуляева Л.В.– 2 место
Муниципальный этап областного конкурса презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Чижова О.Ю. – грамота за 2 место
Областной конкурс презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для старшего дошкольного возраста	Чижова О.Ю. - грамота за участие
Муниципальный этап областного конкурса на лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную математику в детском саду»	Кузнецова Т.В. – 2 место
Международный конкурс педагогического	Карамышева О.А. – 1 место

мастерства «Счастливое детство»	
Международный конкурс «Волонтерское движение»	Карамышева О.А. – 1 место
Всероссийский конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание»	Дымова И.Г. - 1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший сценарий праздника»	Дымова И.Г. – 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний», номинация «День матери»	Дымова И.Г. - 1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Дымова И.Г. - 1 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	Сиушкина Г.А. -1 место
Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Сиушкина Г.А. -3 место

1 педагог награжден Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

2 педагога награждены – Почетными грамотами Министерства образования РФ;

16 педагогов награждены - Почетными грамотами Министерства образования и науки Пензенской области;

22 педагога - награждены Почетными грамотами Управления образования администрации Нижнеломовского района;

имеют благодарственные письма главы администрации Нижнеломовского района за добросовестный и многолетний труд – 9 педагогов,

благодарственные письма Законодательного Собрания Пензенской области – 3 педагога,

1 педагог - Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации,

Благодарность секретаря Пензенского регионального отделения партии «Единая Россия» - 1 педагог.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;

□ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1988 г. строения. Площадь здания – 1926 кв.м.

Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, имеет ограждение по периметру

На территории детского сада оборудовано 12 прогулочных участков, на которых находятся веранды, песочницы, качели и другой игровой инвентарь, спортивный участок, экологическая поляна, огород.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду оборудованы помещения:

Наименование	Функциональное назначение
Групповые помещения (включая приемную и спальню)	Организация и проведение занятий, игр Организация сна и отдыха детей
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, утренней гимнастики. Организация и проведение концертов, спектаклей, праздников, развлечений Проведение физкультурных занятий, Организация и проведение спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Размещение методической и детской художественной литературы Проведение заседания рабочих групп, Родительского комитета, проведение заседаний Совета ДОУ.
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания
Прачечная	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников, осуществление трех стадий технологического процесса обработки белья: стирки, сушки, глажения.
Пищеблок	Обеспечение воспитанников полноценным питанием на основании 10-ти дневного меню
Кабинет педагога психолога	Осуществление психологической помощи и поддержки воспитанникам и родителям; индивидуальные занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада соответствует принципам ФГОС ДО: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Все ее компоненты соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду, постоянно обновляются.

РППС детского сада представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Все помещения детского сада эстетично оформлены: мебель, пособия и инвентарь исправны, подобраны и промаркированы в соответствии с СанПин, а также логично и эстетично вписываются в интерьер любой комнаты.

РППС детского сада обеспечивает целостный педагогический процесс, в который вовлекаются не только педагоги, но и родители. Это обеспечивает качественный рост творческих способностей детей, их эмоциональное и физическое благополучие, делает жизнь детей содержательнее и комфортнее, работу педагогов увлекательной, а пребывание родителей в стенах детского сада приятным. В детском саду проводится ежегодный мониторинг РППС, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребёнка в различных видах деятельности. Технология оценивания РППС позволяет её постоянно совершенствовать и модернизировать, искать более современные формы.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в детском саду конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Вывод: В детском саду имеется необходимая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая регулярно обновляется и способствует всестороннему развитию дошкольников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Среднее количество баллов составило 138 баллов, что является достаточным уровнем качества дошкольного образования в детском саду.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91,1 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2021 года проводилось анкетирование родителей.

Удовлетворенность психологическим климатом в группе –95,6%

Удовлетворенность степенью комфорта пребывания в среде детского сада – 95,6%

Удовлетворенность отношением педагогов к ребенку – 99,1%

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг – 94,7%

Удовлетворенность заботой о физическом развитии и здоровьем ребенка – 98,2%

Удовлетворенность работой педагогического коллектива – 99,1%

Удовлетворенность материально-техническим оснащением – 80,7%

Удовлетворенность обеспечением безопасности нахождения ребенка в детском саду – 93%

Основные выводы и перспективы

В 2021 г. коллектив детского сада добился определенных успехов в освоении задач и содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- В детском саду созданы условия для полноценного гармоничного развития личности: высокий профессионализм педагогического коллектива;
- условия для охраны и укрепления здоровья детей;
- условия для умственного и художественно-эстетического развития детей;
- построение образовательного процесса с учетом выявленных индивидуальных особенностей каждого ребенка, отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ним;
- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий;
- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Однако анализ работы за 2021 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного– подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;

недостаточно используются возможности развития у детей– творческой, активности, самостоятельности, социальной компетентности;

не все воспитатели в достаточной мере используют деятельностный– подход к организации образовательного процесса, особенно в плане организации детской поисковой и экспериментальной деятельности;

требует доработки решение вопросов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ детского сада № 2 г. Нижний Ломов, подлежащему самообследованию

N	Показатели	Единица
----------	-------------------	----------------

п/п		измерения
1.	Образовательная деятельность	290 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 65,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 65,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/34,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 34,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 51,7%
1.8.1	Высшая	4 человек/13,8%
1.8.2	Первая	11 человека/ 37,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 34,8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 290 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да