**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 г. Нижний Ломов**

**Конспект образовательной деятельности**

**по музыке в подготовительной группе**

**на тему: «Весна идет, весне дорогу»**

 **Составила: О.В. Безрученкова,**

 **музыкальный руководитель**

 **I квалификационная категория**

**2018 год**

**Цель:** на примере произведений о весне показать детям взаимосвязь музыки, живописи и поэзии, вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные, поэтические и художественные образы.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- формировать умение воспринимать образ весны в различных произведениях искусства;

- продолжать формировать певческие навыки: учить подпевать незнакомую песню легко и непринужденно;

- закреплять умение определять характер музыки;

- формировать у детей способность к самостоятельной музыкальной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие;

- развивать воображение, фантазию;

- развивать танцевальное творчество: побуждать детей придумывать движения, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к искусству и родной природе через поэтическое слово, классическую музыку.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Весна идет, весне дорогу», портрет П.И. Чайковского, цифровое пианино, акустическая система, детские музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники, металлофон, бубны, маракасы, трещотка).

**Виды деятельности:** музыкальная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, коммуникативная.

**Ход деятельности**

1. **Вводная часть.**

**Цель:** активизировать внимание детей.

**М.Р.** Ребята, проходите поближе к инструменту.

Давайте друг друга поприветствуем.

**Музыкальное приветствие:**

Добрый день, добрый день,

Говорим мы каждый день,

Этими словами здороваемся с вами.

Добрый день!

**М.Р.** Ребята, а вы любите играть? Все любите играть? Я предлагаю вам музыкальную игру «Передай другу».

**Музыкальная игра «Передай другу».**

**М.Р.** Посмотрите, пожалуйста, на экран, ребята. Что вы видите?

Ответы детей: сосульки, солнце, ручей, подснежник, ветка с почками, верба.

**М.Р.** Как вы думаете, чему мы посвятим, нашу сегодняшнюю встречу?

Ответы детей.

**М. Р.** Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о весне.

 **2.Основная часть.**

**Цель:** показать детям взаимосвязь музыки, живописи и поэзии, вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные, поэтические и художественные образы.

**М.Р.** У каждого времени года есть свои 3 месяца. А вы знаете весенние месяцы? Назовите их, пожалуйста.

Ответы детей: март, апрель, май.

**М. Р.** А какой сейчас месяц весны?

Ответы детей: март.

**М.Р.** Это начало, середина или конец весны?

Ответы детей: начало весны.

**М.Р.** Я предлагаю вам послушать песенку.

**Слушание «Солнечная капель» муз. С.Сосниной, сл. И.Вахрушевой**

**М.Р.** Понравилась вам песня? О чем она?

Какая она по характеру?

Ответы детей: о весне, веселая, легкая.

**М.Р.** Как вы думаете какому весеннему месяцу подойдет эта песня?

Ответы детей: март.

**М.Р.** Как бы вы смогли изобразить капель?

Ответы детей: пальчиком , ладошками, язычком.

**М.Р.** А я предлагаю вам изобразить капель, используя муз. инструменты. Как капельки капают?

Ответы детей: звук должен быть звонкий легкий.

**М.Р.** Какие бы инструменты показали легкость капели? (дети выбирают муз. инструмент).

**М.Р.** Послушайте еще раз песню «Солнечная капель». И попробуйте подпеть и подыграть мне.

**М.Р.** Молодцы! ( Замечания положительные: чуть помедленнее, отрывисто).

**М.Р.** А теперь еще раз вместе исполним эту песню.

(Исполнение песни, используя музыкальные инструменты: колокольчик, треугольник, металлофон)

**М.Р.** Какие мы молодцы! Давайте поаплодируем себе.

**М.Р.** Я предлагаю вам сесть на стульчики и посмотреть на видео, которое снималось в нашем городе.

(Демонстрируется видео природного явления - половодье).

**М.Р.** Какое природное явление вы наблюдали? В каком месяце бывает половодье?

Ответы детей: в апреле.

**М.Р.** Что вы можете рассказать об этом месяце? Как изменяется природа?

Ответы детей: снега практически нет, появляется первая зеленая травка, появляются первые цветы подснежники, мать-и-мачеха.

**М.Р.** Послушайте, как композитор П.И. Чайковский в своем произведении «Апрель. Подснежник» языком музыки передает красоту весенней природы.

**Слушание+ видео на экране.**

**М.Р.** Понравилась вам музыка? Какая она по характеру?

Ответы детей: нежная, ласковая.

(На видео молния, раскаты грома и звуки дождя).

**М.Р.** (читает стихотворение «Люблю грозу в начале мая….»):

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

**М.Р.** А каком месяце говорится в стихотворении?

Ответы детей: май

**М.Р.** А вы знаете, кто написал это стихотворение.

**М.Р.** Кто хочет рассказать об этом месяце? (дети рассказывают о птицах, насекомых, цветах).

**М.Р.** Природа весной завораживает своими пейзажами. Повсюду слышится пение птиц, и доносятся ароматы от цветущих деревьев. Все это поднимает настроение, дает вдохновение. Красоту природы можно выразить не только словами и музыкой, но и в танце. Я предлагаю станцевать вам импровизированный танец. Выберите костюм, который поможет вам создать образ для дальнейшей импровизации.

(Дети исполняют танец).

**3. Заключительная часть.**

**Цель:** подведение итогов занятия.

М.Р.: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? Какие произведения слушали? Кому что больше понравилось? Я хочу, чтобы частичка нашего занятия осталась в вашем сердце.

(Вручение подарков – колокольчиков).