**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 г. Нижний Ломов**

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Зимушка – зима».**

**Подготовила и провела:**

**музыкальный руководитель**

**О.В. Безрученкова**

**2016 г.**

**Цель**: углубить восприятия музыки, через интеграцию различных видов искусств.

***Задачи:***

1. Развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.
2. Воспитывать в детях чувство прекрасного посредством воздействия музыки, поэзии и изобразительного искусства.
3. Закрепление эмоционального словаря, передающие настроение, эмоции, чувства.
4. Развивать коммуникативные способности, воспитание желания и умения сотрудничать.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

***Оборудование и материалы:***

1. Музыкальный материал: «Марш» муз.Ф.Надененко;

* «Февраль» из цикла «Времена года» (музыка П.И.Чайковского);
* «Зима» (музыка А. Вивальди);
* Танец «Новогодняя считалочка»(муз. А.Ермолова,сл.В.Борисова);
* Песня «Новогодний хоровод»(муз. И сл.Т.Хижинской);
* «Полюшко-поле» муз.Л.Книппера.

2. Раздаточный материал, ТСО:

* Бумажные снежинки, клей-карандаш, ватман с изображением зимнего пейзажа;
* Акустическая система, цифровое пианино, ноутбук, мультимедийный проектор, фонограммы произведений.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал под «Марш» муз.Ф.Надененко и садятся на стульчики.*

**Музыкальный руководитель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Добрый день!»

*Оздоровительный  массаж «Добрый день»,  автор О.Н. Арсеневская .*

Добрый день!*Поворачиваются друг к другу*

Улыбнись скорее*!                          Разводят руки в стороны.*

И сегодня весь день *Хлопают в ладоши*

Будет веселее*.*

Мы погладим лобик*,                     Выполняют движения по тексту.*

Носик и щечки*.*

Будем мы красивыми*,                   Постепенно поднимают руки*

Как в саду цветочки!*Вверх, выполняя «фонарики».*

Разотрем ладошки*Движения по тексту.*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем*Разводят руки в стороны.*

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!

**М.р**.: Дети, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

**Дети** Зима.

**М.р.:** Правильно, сегодня мы отправимся на прогулку в зимний лес. Пойдем по зимней тропинке и посмотрим вокруг, полюбуемся красотой.

***Музыкально – ритмические движения (Муз Л..Книппера «Полюшко-поле»)***

*Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, тянут носочки. (Шагают через «сугробы», на экране изображение зимнего леса)*

**М.р**.: Посмотрите, мы попали в сказочный зимний лес. Как здесь красиво! А что вы видите вокруг?

**Дети**: Снег, сугробы, деревья.

**М.р.:** А как вы думаете, кто здесь живет?

**Дети**: Медведи, зайцы, лисы и т.д.

**М.р.:** Давайте пропоём «Ау!», но спеть мы должны не просто так, а протяжно и напевно. Может, кто и откликнется в лесу.

***Упражнение «Ау»*** *.Основная цель этого упражнения – активизация фонационного выдоха, то есть связь голоса с дыханием, отличающимся по энергетическим затратам от речевого.*

**М.р**.: Посмотрите, кто появился в лесу? (зайчик – декабрь) А, что он нам принёс?  Попробуем ещё раз спеть? (лисица – январь)  Давайте ещё раз попробуем спеть? (белка – февраль) Звери принесли нам месяцы: декабрь, январь и февраль неспроста. Скажите, а какие это месяцы?

**Дети:**Зимние.

**М.р.:** Правильно, ребята. Сейчас мы послушаем музыку, которая унесет нас далеко-далеко. Мы полетим над заснеженным лесом, вы услышите разговор снежинок с ветром. Хотите послушать? Слушайте!

***Слушание музыки*** ***«Февраль» П.Чайковского*** из цикла «Времена года»

*(появляется на экране картинка «Февраль»)*

**М.р.:** Мы с вами прослушали музыкальное произведение П.И.Чайковского «Февраль» *(портрет композитора).*Композитор каждому месяцу года посвятил музыкальное произведение. Февраль – это последний месяц зимы.

**М.р.:**  Какая это музыка? *(радостная, приподнятая)* О чем она вам рассказала? *(весёлая пляска, картина шумного, многолюдного праздника).* Вот снежинка, мы будем брать её в руки и постараемся выразить характер и настроение музыки словами. Если вам будет трудно, я помогу.

*Дети, передавая снежинку, придумывают слова о зимнем лесе, опираясь на настроение прослушанной музыки. (Лес сказочный, хрустальный, звенящий, волшебный…)*

*Цель данной игры:* активизация словаря, формирование навыков активного использования детьми всех частей речи.

**М.р.:** Молодцы! Ну, что продолжим наше путешествие? *(на стульчики)*

Многие композиторы, поэты, живописцы любили это время года за его волшебную красоту, чистые, яркие, сверкающие краски *(обращаю внимание на картину).*

Послушайте, как описывает зимнюю красоту поэт Григорий Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима».

Здравствуй, зимушка-зима!

 Белым снегом нас покрыло:

 И деревья и дома.

 Свищет ветер легкокрылый -

 Здравствуй, зимушка-зима!

 Вьется след замысловатый

 От полянки до холма.

 Это заяц напечатал -

 Здравствуй, зимушка-зима!

 Мы для птиц кормушки ставим,

 Насыпаем в них корма,

 И поют пичуги в стаях -

 Здравствуй, зимушка-зима!

**М.р.:** Ребята, а вы знаете песни о зиме? А я сейчас проверю. Сейчас вы услышите музыку, отгадайте, что это за песня? *(звучит фонограмма песенки)*

Давайте все вместе её исполним.

***Дети исполняют «Новогодний хоровод» муз.и сдл Т.Хижинской***.

- Что – то прохладно в зимнем лесу, я стала замерзать?  А давайте, ребятишки, девчонки и мальчишки, погреемся немного! Повторяйте за мной!

**Танец «Новогодняя считалочка»(муз. А.Ермолова,сл.В.Борисова)**

**М.Р**.: Ой, молодцы! Весело поиграли и согрелись. *(садятся на стулья)*

*(слайд – падающие снежинки)*

Снежинка упала ко мне на ладошку,

Её я согрею дыханьем немножко.

Снежинка, ты в прятки решила играть?

Тебя на ладошке моей не видать.

Снежинки – волшебные спутницы зимы, всегда разные и неповторимые, но их жизнь так коротка. А вы хотите продлить их существование? *(да)*Тогда я предлагаю вам на время стать художниками. У меня есть незаконченная картина зимы, на которой так не хватает снежинок. Я предлагаю вам взять маленькие снежинки и наклеить их на картину. Согласны? А вдохновением для нас станет музыка.

*Звучит «Зима» А.Вивальди*

**М.Р**.: Подходите все ко мне и приступим к работе *(работа с картиной).*

Ну вот, наши снежинки готовы.Какая красота получилась! Вы почувствовали себя настоящими художниками, создавая эту картину?*(да)* Молодцы! Пусть эта картина напоминает вам о нашей сегодняшней прогулке.

Вам понравилось путешествовать  по зимнему лесу? Что больше всего вам понравилось в лесу? Ребята, мне с вами тоже было очень интересно и легко. Вы были активными, внимательными на занятии. Молодцы!